

Cseppkő Óvoda

1025 Budapest, Cseppkő utca 74.

OM azonosító: 034244

Pedagógiai Program





CSEPPKŐ ÓVODA



Ikt.: CS/3383/K/2025

Készült: 2025. 06.26.

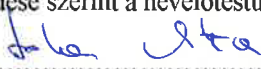
Hatálybalépés dátuma: 2025.09.01.

TARTALOM

Tartalom	3
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	5
A Pedagógiai Program jogszabályi háttere.....	6
1. BEVEZETÉS.....	9
Bemutakozás	10
Küldetésnyilatkozat	11
Céljaink	11
Értékeink	11
Szülőkkel, nevelőkkel való együttműködés.....	11
Nevelésfilozófiánk – Hitvallásunk.....	12
Nevelési alapelveink.....	14
2. GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP	16
. Gyermekekép	16
Óvodakép	17
Jövőkép.....	18
3. ÓVODÁNK NEVELÉSI CÉLJAI.....	19
4. ÓVODÁNK NEVELÉSI FELADATAI	20
Egészséges életmód kialakítása.....	20
Az érzelmi, erkölcsi nevelés és a szocializáció biztosítása.....	21
Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés	22
Hagyományaink megismerése, ápolása, gyermektánc	25
4.4.1. A három év alatti gyermekek gondozása, nevelése	25
5. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI	27
Személyi feltételek	27
Tárgyi feltételek.....	28
Az óvodai élet megszervezése.....	29
A gyermekek fejlődésének nyomon követése.....	33
6. AZ ÓVODAI TEVÉKENYSÉGEK FORMÁI	35
A játék.....	35
Verselés, mesélés	40

Ének, zene, népi játék, tánc.....	42
Rajzolás, festés, mintázás, kézi - munka.....	45
Mindennapos mozgás	47
Külső világ tevékeny megismerése.....	50
Természetvédelem az óvodások segítségével.....	52
Matematika tartalmú megismerés.....	52
Munka jellegű tevékenységek	55
Tevékenységekben megvalósuló tanulás	57
Iskolaelőkészítő foglalkozások.....	60
7. ÜNEPEK, HAGYOMÁNYOK	61
8. INTEGRÁCIÓ, ESÉLYTEREMTÉS	65
Integráció	65
A gyermekek esélyegyenlőségét és esélyteremtését szolgáló intézkedések.....	67
Kivételes képességű gyermekek, tehetségigérettek	68
Tehetségigéretnek tartjuk azt a kisgyermeket, aki egy, vagy több területen az átlaghoz képest magasabb teljesítményre képes:	68
9. GYERMEKVÉDELEM	71
10. Az óvoda kapcsolatai	74
Az óvoda, a családok és a gyermekotthon kapcsolatai	74
Az óvoda és a társintézmények.....	76
Az óvoda egyéb kapcsolatai	76
11. ZÁRÓGONDOLATOK.....	77
12. ÉRVÉNYESSEGI RENDELKEZÉS	77
13. Tájékoztatás nyújtás az óvoda Pedagógiai Programjáról	78

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Az intézmény OM azonosítója: 034244	
Készítette: Az Nkt. 26. § (1) bekezdése szerint a nevelőtestület bevonásával  Tollár Anita igazgató 	
A Cseppkő Óvoda Pedagógiai Programját az igazgató 1/2025.(VI.30.) számú határozatával jóváhagyta.  Tollár Anita igazgató 	A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 118. § (3) bek. a) az óvoda szakmai munkaközösségé nevében szakmai véleményt nyilvánított.  szakmai munkaközösségvezető
A Cseppkő Óvoda Pedagógiai Programját a nevelőtestület 1/2025.(VI.30.) számú határozatával jóváhagyta.  A nevelőtestület nevében	
Az Nkt. 26. § (1) 83. § (2) bek. g) pont bekezdése által felhatalmazva, a Cseppkő Óvoda Pedagógiai Programját a fenntartó Budapest Főváros Képviselőtestülete  számú határozatával jóváhagyta.  A fenntartó képviseletében P.H.	
Érvényes: A kihirdetés napjától visszavonásig	Verziószám: 1/2025 Készült: 3 eredetipéldányban Ikt.:CS/3383/K/2025
A dokumentum jellege a Nkt.26.§(1) bekezdése és a 20/2012. EMMI rendelet 82.§(1) és (3) bekezdése alapján: Nyilvános Megtalálható az óvoda honlapján: www.cseppovi.hu	

A PEDAGÓGIAI PROGRAM JOGSZABÁLYI HÁTTERE

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény
- 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelet Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 2011. évi CLXXIX. Törvény a nemzetiségek jogairól
- 1997. évi XXXI. tv. a Gyermek védelemről és gyámügyi igazgatásról
- Az 1998. évi XXVI. Törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról
- 15/1998. (IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm.rendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 48/2012. (XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- Az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvény (Eütv.)
- Az Oktatási Hivatalról szóló 121/2013. (IV. 26.) Korm. rendelet
- Az óvoda hatályos Alapító Okirata
- Budapest Főváros Önkormányzata hatályos Köznevelési Koncepciója
- Az óvoda szakmai témakörben meghozott nevelőtestületi határozatai

- Hosszú távú fenntartói elköteleződés az anafilaxiás sokk intézményi megelőzése érdekében tett intézkedésekhez

Az óvoda működési és szakmai tevékenységét meghatározó útmutatások (Oktatási Hivatal):

- A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének irányelve
 - https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/A_Sajatos_nevelési_igényű_gyermekek_ovodai_nevelésének_irányelve.docx
- A nemzetiség óvodai nevelésének és a nemzetiség iskolai nevelés-oktatásának irányelve
 - https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/irányelvek_nemzetiségi_oktatáshoz
- Önértékelési kézikönyv, Nyolcadik, javított kiadás
 - https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/psze/Onertekelesi_kezikonyv_2025.pdf
 - https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/2025/utmutatok/altalanos_utmutato.pdf

A költségvetési szerv

megnevezése: Cseppkő Óvoda

székhelye: 1025 Budapest, Cseppkő utca 74.

OM azonosító: 034244

telefon: 06 70 624 6207

e-mail-cím: info@cseppovi.hu

az óvoda igazgatója: Tollár Anita

a köznevelési intézmény típusa: óvoda

Az alapító okirat száma: 04/2023-802617

A költségvetési szerv közfeladata:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. törvény 7.§-a alapján köznevelési, óvodai feladatok ellátása.

A költségvetési szerv alaptevékenysége:

Óvodai nevelés, a többi gyerekkel együtt nevelhető beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, valamint szakértői bizottság szakértői véleménye alapján enyhe fokban értelmi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók, óvodai nevelése, gyermekvédelmi intézményekben elhelyezett, jogszabályban meghatározottak szerint veszélyeztetett, valamint családban élő gyermekek számára.

A költségvetési szerv alaptevékenysége, működési köre: Budapest

A költségvetési szerv fenntartójának

megnevezése: Budapest Főváros Önkormányzata

székhelye: 1052 Budapest, Városház utca 9-11.

1. BEVEZETÉS

Pedagógiai Programunk alapja a játék, a tapasztalatszerzés és az élménynyújtás, melyek segítségével egészséges életmódra, egymás elfogadására neveljük gyermekeinket. Megismertetjük őket a magyar néphagyományokkal is, miközben változatos tevékenységformákat biztosítunk számukra.

Intézményünkben, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának megfelelően a délelőtti szervezett tevékenységek során megvalósulnak az óvodai élet tevékenységi formái.

- Játék
- Verselés, mesélés
- Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka
- Mindennapos mozgás (mindennapos torna és heti egy tornatermi mozgás)
- A külső világ tevékeny megismerése
- Munka jellegű tevékenységek
- A tevékenységben megvalósuló tanulás

Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy a szülőkkel, nevelőkkel együttműködve neveljük óvodásainkat. Ennek érdekében figyelünk arra, hogy a családokkal, gyermekotthonnal több színtéren is kapcsolatot tudjunk teremteni. A szülői értekezleteken és a fogadóórákon túl lehetőséget biztosítunk arra, hogy részt vegyenek az úgynevezett „szülős” programjainkon, ahol a gyerekekkel együtt szerezhettek közös óvodai élményeket, és hasznos ismereteket, bepillanthatnak gyermekeik intézményben töltött mindennapjaiba. A gyermekotthonból érkező gyermekek esetében a nevelőkkel, gyámokkal igyekszünk kialakítani azt a szoros kapcsolatot, mely megadja az állami gondozásban nevelkedő gyermekek számára a biztonságérzetet. Számukra további programokkal adjuk meg az esélyt a felzárkóztatásra.

Közösségünk célja, hogy az óvodában minden egyes gyermek megkapja a számára fontos támogatást, a nélkülözhetetlen szeretetet, elfogadást, bátorítást, szükség esetén egyénre szabott fejlesztést annak érdekében, hogy testileg és mentálisan megfelelően fejlett, kiegyensúlyozott, magabiztos iskolás váljék belőle.

Bemutakozás

A Cseppkő Óvoda Budapesten, a második kerületben, kellemes, friss levegőjű, zöld környezetben a Rózsadombon helyezkedik el. A Cseppkő Gyermekotthon mellett található, amely óriási fákkal, növényekkel, állatokkal teli kerttel rendelkezik. Óvodásainkkal a mindennapokban van alkalmunk itt sétákat tenni, megfigyelni a természetet, növényeket, állatokat. Óvodánkban együtt neveljük a családból és gyermekotthonból érkező gyermekeket, valamint integráló óvodaként a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő különleges bánásmódot igénylő gyermekeket. Küldetésünk az integráció megvalósítása, egymás elfogadására nevelés, nagyfokú toleranciával, a különbözőségek elfogadásával példamutatóan nevelni a gyermekeket. Olyan légkör biztosítása, ahol minden gyermek szeretetteljes környezetben fejlődhet, növekedhet, a saját ütemében. Célunk továbbá a környezettudatos magatartás megalapozása, a gyermek személyiségének komplex fejlesztése, az érzelmi biztonság megalapozása, az egészséges életvitel alakítása.

A Cseppkő Óvoda a Cseppkő Gyermekotthoni Központ főépületében helyezkedik el, az otthontól teljesen független, 2012. december 30-ától önálló intézményként működő, fővárosi fenntartású intézmény.

Az óvoda jelenleg 80 férőhellyel, négy integráló csoporttal várja a gyermekeket. A csoportok szervezése, és a szakember ellátottság optimális feltételeket biztosít arra, hogy óvodásaink életkori sajátosságainak, egyéni fejlődési ütemüknek megfelelő nevelésben részesüljenek.

Küldetésnyilatkozat

Küldetésünk, hogy a hozzánk érkező gyermekek számára biztonságos, szeretetteljes, elfogadó környezetet teremtsünk, ahol fejlődhetnek testi, lelki és szellemi téren egyaránt. Szem előtt tartjuk minden gyermek egyéni képességeinek kibontakoztatását, és azt, hogy megalapozzuk a későbbi iskolai tanulmányokhoz szükséges alapkészségeket. Nagy hangsúlyt fektetünk az egészséges életmód kialakítására, az érzelmi intelligencia fejlesztésére és a közösségi érzés megerősítésére. Hiszünk abban, hogy a játék és a kreativitás a tanulás kulcsa, ezért ezeket a tevékenységeket kiemelten támogatjuk. Törekszünk a szülőkkel való szoros együttműködésre, tiszteletben tartva azt az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (továbbiakban Alapprogram) által is megfogalmazott evidenciát, hogy a gyermek nevelése a család feladata, az óvoda szükség esetén kiegészítő szereppel bír.

Céljaink

A harmonikus személyiség kibontakoztatása, elősegítése, a játék, a tapasztalatszerzés és az érzelmi nevelés segítségével. Ennek megvalósítását segíti pozitív szemléletű, elfogadó, megerősítő nevelési stílusunk. Támogatjuk, segítjük a gyermeki ÉN kibontakoztatását, az életkoronként és egyénenként változó testi, lelki szükségletek figyelembevételével. Erősítjük a kialakuló társas kapcsolatokat, szocializációs törekvéseket, a kulcskompetenciák kialakítását.

Értékeink

Szeretet, nyitottság, elfogadás, befogadás, tisztelet, együttműködés, kreativitás.

Szülőkkel, nevelőkkel való együttműködés

Szorosan együttműködünk a szülőkkel és a nevelőkkel, annak érdekében, hogy közösen teremtsünk a gyermekek számára optimális fejlődési környezetet.

Az iskolai életre való nevelést a gyermekek legfontosabb tevékenységén a nyugodt, örömteli játékon keresztül valósítjuk meg, ahol nem csupán képességeik fejlődnek, de egész személyiségük, szociális kompetenciájuk, értékorientációjuk, önértékelésük és önbizalmuk is stabil alapot kap.

Biztosítjuk a tevékenységbe ágyazott, cselekvéssel szerzett tapasztalatokat, érzelm dús élményeket, a természeti-, és társadalmi környezetünk óvását, szeretetét, a kulturális értékek, a hagyományok ápolását, őrzését, a nemzeti identitástudat alapozását.

Szükség esetén egyénre szabott fejlesztésekkel támogatjuk a lassúbb ütemben fejlődő gyermekeket, biztosítjuk számukra, hogy a társaikkal együtt, integráltan nevelkedjenek. Továbbá lehetőséget nyújtunk a tehetségigérek kibontakozásának.

Kiemelten építünk a szülőkkel való együttműködésre, mert csak közösen tudjuk megteremteni a gyermekek érzelmi biztonságát és hatékonyan támogatni fejlődésüket. A családokkal való szorosabb együttműködés már a befogadáskor elkezdődik, ezzel is elősegítve a gyermekek és szüleik számára az átmenet megkönnyítését.

Nevelőtestületünk stabil, szakmailag jól felkészült, az új iránt fogékony, innovatív, alkalmas az alaptevékenységekkel összefüggő feladatok magas szintű ellátására.

Az eddig végzett munkánk garanciája a gyermekek és szüleik, elégedettsége, melyet minden évben felmérünk, és szükség esetén ennek eredményéhez kapcsolódóan módosítjuk tervezési dokumentumainkat, jelölünk ki új célokat.

Nevelésfilozófiánk – Hitvallásunk

A társadalmi és gazdasági környezet gyors változásai nyomán egyre több elvárás fogalmazódik meg az intézményes neveléssel szemben. Úgy gondoljuk, hogy a társadalmi hatásokat az óvoda kevésbé tudja befolyásolni, ezért azokra a nevelési területekre tesszük programunkban a hangsúlyt, melyeken belül komplex nevelő hatást tudunk kifejteni a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásának megerősítésére

oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesüljön színvonalas nevelésben. Ez különösen fontos számunkra, hiszen óvodánkba többen is gyermekotthonból érkeznek.

Az intézményes keretek között folyó nevelésünk legfőbb célja az élet szeretetére, egymás elfogadására nevelni gyermekeinket.

Óvodai tevékenységeink, szokásaink, ünnepeink lehetővé teszik más kultúrából érkező gyermekek együttnevelését, differenciált személyiségfejlesztését. Nevelési stílusunk olyan elfogadó és megerősítő attitűdre épül, amely egy pozitív beállítottságú, önálló életvitelre, a különbözőségek elfogadására és tiszteletére képes, harmonikusan fejlett személyiség kialakítását eredményezi, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, miközben az esetlegesen meglévő hátrányai csökkenjenek.

A nevelés eszközei közül a játéktevékenységet részesítjük előnyben, mert ez a gyermek pszichés szükségleteinek alapja. Ezen keresztül tudjuk leginkább elsajátíttatni az alapkompenciákat.

Óvodánk szokás-szabályrendszerének kialakításakor figyelembe vettük a gyermekek életkori sajátosságait, illetve azt, hogy a tevékenységek mindenkor modellként szolgáljanak a gyermekek későbbi élete során, elsajátítás után kompetens módon tudják majd alkalmazni. A munka jellegű tevékenységeket tudatosan használjuk fel a konstruktív életvezetés technikáinak, ismereteinek elsajátítására és gyakorlására, a munka megbecsülésére, a magán-, és köztulajdon védelmére.

A Cseppkő Óvoda pedagógusaiként, pedagógiai munkát segítő munkatársaiként gondoskodással, szeretettel, figyelemmel fordulunk a gyermekek felé, megpróbáljuk testi-, lelki szükségleteiket kielégíteni, érzelmi biztonságot nyújtani számukra, illetve szükség esetén hátrányaikat, lemaradásaikat csökkenteni.

Óvodánk pedagógiai tevékenységrendszer – a megfelelő tárgyi környezet meglétével együtt – elősegíti a környezettudatos magatartás kialakulását az óvodásokban.

Értékrendünkben a család kiemelt jelentőséggel bír. Belső fejlesztési munkánk a hatékony óvoda modelljét célozza meg. A szülőkkel való kapcsolat kialakításánál tiszteletben tartjuk a családi nevelés elsődlegességét. A nevelés minden területén az indirekt módszereket részesítjük előnyben.

A hátrányos megkülönböztetés tilalmának betartását, magunkra nézve kötelezőnek tartjuk.

Nevelési célunk a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítése, a hátrányok kiegyenlítése az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermek ellátását is), aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébrentartása és kielégítése, a kreativitás előtérbe helyezése, és a kompetenciaérzés kialakítása, fenntartása.

Nevelési alapelveink

Az alább felsorolt alapelvek érvényesek a hozzánk járó gyerekekre, szüleikre, a családokra, a gyermekotthonos gyerekekre, gyámokra, nevelőkre.

- A gyermek nevelése a család joga és kötelessége. Az óvoda kiegészítő, segítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet tölt be. Átmenetnek tekintjük az óvodai nevelést a családi, bölcsődei és az iskolai nevelés között
- Pedagógusaink megismerik és figyelembe veszik a családok eltérő nevelési szokásait
- A nevelőközösség alapelvnek tekinti a gyermek szeretetét, tiszteletét, elfogadását, fejleszthetőségét
- Biztonságot adó felnőtt-gyermek, gyermek-gyermek kapcsolat kialakítása, melyet pozitív megerősítés kísér
- A közösségi szokások és szabályok kialakítása és erősítése során a gyermeki autonómia tiszteletben tartása
- A gyermekek fejlődésének segítése, az egyenlő bánásmód elvének biztosításával önállóságra nevelés
- Az együttműködésre, kölcsönös tiszteletre, bizalomra, megértésre, türelemre és gyermeki aktivitásra épülő nevelés, értékorientált közösségépítés
- A gyermekek egyéni fejlettségének figyelembe vétele, időt hagyva mindenkinek a folyamatban történő fejlődéshez, szükség esetén egyéni fejlesztésük
- Az előítélet-mentes pedagógiai környezet kialakítása, egymás elfogadására, a különbözőségek tiszteletére nevelés
- A szülőkkel együttműködő segítő partnerkapcsolat kialakítása az óvoda teljes dolgozói körének részvételével
- Egymás munkájának megismerése és megbecsülése, kölcsönös segítségnyújtásra való törekvés

- A nevelőmunkánkba tudatosan beépítve, változatos tapasztalatok és élmények biztosításával, a nemzeti örökség kulturális értékeinek megismerése és átadása.
- Az alkotás, a kreativitás és közvetlen tapasztalás feltételeinek megteremtése és biztosítása
- Közös tevékenységek során a gyermekek érzelmi, erkölcsi, értelmi és testi nevelése
- A környezettudatos magatartás kialakítása
- A gyermekek a mindennapi tapasztalatszerzéseik során tanulják meg és gyakorolják a közösségi élet szabályait
- A pedagógusok, fejlesztő szakemberek, pszichológus, logopédus, a pedagógiai asszisztensek és dajkák az intézmény céljaival azonosulva, érdeklődési körüknek és tehetségüknek megfelelően saját képességeiket, kompetenciáikat folyamatosan fejlesztve képzik magukat
- A gyermekvédelmi feladatok teljesítése
- Gyermekközpontúság: Minden tevékenységünk középpontjában a gyermek áll, figyelembe véve egyéni szükségleteit és képességeit.
- Játékos tanulás: A játék a legfontosabb tanulási forma, melynek keretében fejlesztjük a kognitív, szociális és motoros készségeket.
- Érzelmi nevelés: Támogatjuk a gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlődését, segítünk nekik megérteni, kezelni és elfogadni saját és társaik érzelmeit.
- Szociális készségek fejlesztése: Óvodánk mint másodlagos szocializációs szintér, támogatja a hozzánk járó gyermekeket abban, hogy a közösségben megtanuljanak társaikkal együttműködni, kommunikálni és konfliktusokat megoldani.
- Egészséges életmódra nevelés: Támogatjuk a gyermekek egészséges táplálkozását és mozgásigényét.
- Kreativitás kibontakoztatása: A gyermekek szabadon alkothatnak, élményt, eszközt, helyet és időt biztosítunk számukra, hogy kifejezhessék önmagukat.
- Nyitottság és befogadás: Minden gyermeket elfogadunk, tiszteletben tartjuk egyéni különbségeiket és támogatjuk fejlődésüket.

2. GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP

. Gyermekkép

Minden gyermek egy egyszeri, megismételhetetlen, mással nem helyettesíthető csoda. Szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre, aki elfogadásra, biztonságra és szeretetre vágyik.

A gyermeket fejlődő személyiségnek tekintjük, akinek testi-, lelki szükségletei kielégítésében odafigyelő, segítő partnerei, támaszai vagyunk. Óvodánkban támogatjuk, segítjük a gyermeki ÉN kibontakozását, kompetenciáinak növelését, a gyermek tevékenységeinek elismerésével és pozitív megerősítésével, odafigyelve a reális önértékelés és önkép megalapozására. Megteremtjük számukra a személyi és tárgyi feltételeket, az egyenlő hozzáférést, hogy személyiségük szabadon kibontakozhasson.

Nevelésünk a gyermek testi, lelki, szellemi nevelésére irányul. Ebben a hármas egységben képzelhető el a teljes személyiségre való odafigyelés. A különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyermekek integrációjának megvalósítási feltétele a teljes ráhangolódás igényeikre, illetve a megfelelő szabályok ésszerű felállítása és betartatása.

Az óvodáskor a legszenzitívebb időszak a különbözőségek elfogadásában. Az inkluzív, a játék elsődlegességét, az élmények feldolgozását támogató környezetben felnövő gyermek maga is befogadóvá, elfogadóvá, együttműködővé és segítővé válik. Ilyen környezetben az óvodáskor végére a gyermek megtanul a különbözőségekkel természetes módon együtt élni, valamint korának megfelelő mértékben empátikus és szolidáris játszótársnak, csoporttársnak lenni.

Óvodakép

Feladatunk olyan pedagógiai környezet kialakítása és fenntartása, ahol a befogadó attitűd természetes az óvodapedagógusok, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársak, a szülők és gyermekek számára egyaránt. Óvodánk gyermekközpontú, befogadó szemléletű intézmény.

Nevelőtestületünk egységes pedagógiai hitvallással rendelkezik. Nyugalmat, derűt, biztonságot nyújt a gyermekek számára, ugyanakkor kielégíti a mindenkori gyermeki szükségleteket.

A gyermek játéktevékenységének hangsúlyt, és szabad teret adunk. Példaadással, gyakorlat orientált pedagógiával, tevékenység központúsággal, élethelyzetből adódó munkavégzéssel nevelünk. Az óvodai élet tevékenységei együttesen fejtik ki nevelő hatásukat, a gyermekek valamennyi képességét komplexen fejlesztjük, szükség esetén differenciálunk.

Az együttnevelés hatékonysága érdekében fontosnak tartjuk a szülő/nevelő-pedagógus egységes nevelési elveken alapuló együttműködését. Értelmezésünkben a szokásrend kialakítása, az azokhoz való alkalmazkodás az óvodai erkölcsi nevelés alapja, egyfajta szocializációs folyamat eredménye.

A nevelés folyamatában a játékot olyan lehetőségnek tekintjük, melynek tudatos fejlesztése, a játék tartalmának gazdagítása céljainknak megfelelően formálja a gyermekek személyiségét a családi nevelés kiegészítőjeként a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig (testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődését). A gyermekek folyamatos megismerése, másképpen kifejezve a fejlődésük nyomon követése adja meg a fejlesztés alapját, azt a bázist, ahonnan folytathatjuk további teendőinket.

Az anyanyelvi nevelés és a hagyományaink megismertetése áthatja az óvodai nevelésünket, kiemelt jelentősége van, mert a nevelés eszközeinek és a gyermeki tevékenységrendszernek is az alapját képezi.

Legfontosabb feladatunk az egyénre szabott fejlődés lehetőségének biztosítása, testi és szellemi téren egyaránt, miközben figyelünk a gyermek jelzéseire is. Ez különösen hangsúlyos a gyermekotthonból érkező óvodásaink esetében. Legfőbb alapelvünk, hogy az óvodában olyan bizalommal és törődéssel teli légkört kell teremtenünk, amiben minden gyermek elfogadja segítő, bátorító közeledésünket, szívesen vesz részt az általunk felkínált tevékenységekben és ezáltal érese gazdagabbá, színesebbé, folyamatosabbá válik. Biztosítjuk gyermekeink számára a közösségben végezhető, változatos ugyanakkor az életkornak és fejlettségnek megfelelő tevékenységeket.

A felsoroltak által fejlődő kompetenciák a későbbiekben az iskolai életbe való beilleszkedésüket is segítik. A közösséghez tartozás jó érzését élményt adó programokkal, az ünnepekre való készülődéssel és a közös ünnepléssel erősítjük.

Jövőkép

Jövőképünk alapja nevelésünk hatékonyságába vetett hitünk. Jelen világunkban számtalan negatív hatás éri gyermekeinket. Folyamatosan nő a szociálisan hátrányos helyzetű-, és az egyszülős családban nevelkedő gyermekek száma. Jelen van a munkanélküliség, válságban van az értékrend, nő a média káros befolyása. Tapasztaljuk, hogy egyre több gyermek kerül állami gondoskodás alá, mert szüleik nem képesek vagy nincs módjuk őket családban nevelni.

Pedagógiai Programunk kialakításakor figyelembe vettük az európai uniós tagállamok egyik kiemelt célkitűzését, a tudás alapú társadalom megteremtésére való törekvést. Ennek biztosítása az egész életen át tartó tanulás képességeinek elsajátítása, az alapkészségek és kulcskompetenciák megfelelő szintű birtoklása.

Az óvodai tanulást tágan értelmezzük. Tanulásnak tekintjük a cselekvések döntő többségét. Ennek érdekében a Pedagógiai Program alapcélkitűzéseit megerősítve arra törekszünk, hogy boldog, egészséges lelkű, kiegyensúlyozott, a világ dolgai iránt nyitott, önállóan kezdeményező kisgyermekeket neveljünk, akik reményeink szerint a mai kor társadalmának kreatív fiatal, majd felnőtt tagjaivá fognak válni.

A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamatban építünk a gyermek aktivitására, kíváncsiságára, érdeklődésére, életkori sajátosságaira. Alakítani kívánjuk tudásvágyát, erőfeszítését, kitartását, segítünk abban, hogy a kudarcot is el tudja viselni, majd a siker reményében tanuljon meg újrakezdeni.

A szülőkkel, nevelőkkel való közös törekvéseink eredményeként, az óvodás kor végére a gyermekek elérnek testi-lelki és fizikai fejlődésük egy olyan szintjére, amikor az óvoda-iskola átmenet nehézségeit zökkenőmentesen fogják tudni megélni.

Hisszük, hogy az óvoda, mint másodlagos szocializációs szintér mintát mutat, nevelésével jelentős mértékben befolyásolhatja a gyermekek neveltségét, érettségét, fejlettségét, másokkal való együttműködésének alakulását, nyitottságát a világ felé.

3. ÓVODÁNK NEVELÉSI CÉLJAI

- Az érzelmi biztonság megteremtése, különös tekintettel rászoruló és az otthonból érkező gyermekekre
- Az egészséges, harmonikus személyiségfejlesztése az életkorra jellemző tulajdonságainak kibontakoztatása és megerősítése
- Az eltérő fejlődési ütem és az egyéni képességek figyelembevételével az iskolai beilleszkedés pszichés feltételeinek megteremtése
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek képességeinek megalapozása a zökkenőmentes iskolakezdés biztosítása érdekében
- Az integráció biztosítása, az egyenlő bánásmód teljes körű érvényesülése, a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak csökkentése
- A környezettudatos magatartás megalapozása, nyitott, érdeklő és motivált gyermeki személyiség kialakítása
- Az egészség megóvása, az egészséges életmód kialakítása
- Hagyományaink megismerése, ápolása, a gyermektánc- és a népi játékok megismertetése
- Biztosítani azokat a nevelői hatásokat, módszereket, tárgyi feltételeket, amelyek az óvodáskor végére az egyén számára a legmegfelelőbb fejlettségi szintet eredményezik

4. ÓVODÁNK NEVELÉSI FELADATAI

A kisgyermek nevelésének elsődleges színtere a család, másodlagos színtere az óvoda, mely az Alapprogram szerint kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet tölt be. Ezért alapvető nevelési feladatunknak tartjuk az óvodás gyermekeink testi, lelki és mentális szükségleteinek kielégítését, fejlődésüknek biztosítását, nyomon követését, dokumentálását.

Kiemelten fontosnak tartjuk a következők megvalósulását:

- Egészségnevelési és környezetnevelési elvek
- Az érzelmi, az erkölcsi nevelés, és a szocializáció biztosítása
- Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés, nevelés
- Hagyományaink megismerése, ápolása, népi játékok, gyermektánc megismertetése

Egészséges életmód kialakítása

Az egészség alapvető érték, ami több mint a betegség hiánya. Egészségnevelő munkánk az ismeretátadáson túl, mintaadás, tapasztalat szerzés és azok folyamatos gyakoroltatása, nem más mint prevenció az egészségmegőrzés, érdekében. Az egészségnevelés együttműködést kíván az óvodán kívüli közösségekkel (óvoda orvosa, védőnő, fogorvos és szakorvosok, pszichológus, logopédus, családsegítő hálózat stb.).

Cél:

- A gyermekek gondozása, testi egészségének megalapozása, megóvása
- Az egészséges életvitelhez szükséges ismeretek alakítása

A környezetvédelem és környezettudatos magatartás formálása, fenntarthatóságra nevelés

Feladat:

- A biológiai és a komfort szükségletek kielégítése

- A testi fejlődés elősegítése, a megfelelő higiénés szokások kialakítása
- Nagymozgásos tevékenységek biztosítása változatos mozgásfejlesztő eszközökkel
- A gyermekek szükségleteihez igazodó szokás -, szabályrendszer kialakítása
- Az egészséges és biztonságos környezet kialakítása
- A környezettudatos magatartás kialakítása
- A közvetlen környezet esztétikumának megteremtése és ápolása
- Szükség esetén speciális gondozás és korrekció a megfelelő szakemberek bevonásával.

Az érzelmi, erkölcsi nevelés és a szocializáció biztosítása

Az érzelmi nevelés az egész óvodai élet minden területén alapvető fontosságú, ezért elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, azonos értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül.

Cél:

- Az óvodás korú gyermek érzelmi szükségleteinek kielégítése és érzelmi nevelése
- Az élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, az élmények együttes átélése, mely hozzájárul a szocializáció kialakulásához
- A reális önkép, a megfelelő önbizalom és önbecsülés kialakítása pozitív visszacsatolással
- A gyerekek önállósági törekvéseinek támogatása pozitív magatartási modellek megmutatásával
- Az erkölcsi, érzelmi, akarat tulajdonságok, attitűdök megalapozása.

Feladat:

- Már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások érik a gyermeket
- Pozitív attitűd és érzelmi töltés jellemezze a kapcsolatteremtést felnőtt-gyermek, gyermek-gyermek viszonylatban is – hangsúlyos helyes mintaadás

- Az óvoda egyszerre segítse a gyermek szociális érzékenységének fejlődését és éntudatának alakulását, engedjen teret önkifejező és önértékesítő törekvéseinek
- Az óvoda nevelje a gyermeket annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különböznek egymástól
- Az esélyegyenlőség megteremtésének érdekében az óvoda biztosítsa az érzelmileg egyedi bánásmódot igénylő, nehezebben szocializálható, hátrányos-, veszélyeztetett vagy kiemelkedő képességű gyermekek számára az optimális fejlődést
- Az óvoda a gyermek nyitottságára építve segítse a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a kulturális értékek, a hazaszeretet és a szülőföldhöz, valamint a családhoz való kötődés alapja. A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus és az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modell értékű
- Az óvoda alakítson ki és működtessen a szakemberekkel, családokkal, gyámokkal, nevelőkkel tudatos és célirányos kapcsolatrendszer az inkluzív pedagógia megvalósítása jegyében
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében az óvoda szükség szerint működjön együtt a jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel - SNI, BTMN

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés

Anyanyelvi nevelés

Az anyanyelvi nevelés áthatja a teljes óvodai nevelést, valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósuló feladatunk.

Tekintettel arra, hogy az óvodai nevelés a családi nevelésre épül, az intézménynek és a családnak szoros, egymást segítő, támogató kapcsolatot kell fenntartania. Napjainkban ez különösen fontos feladata az intézményeknek, mivel a tömegkommunikációs eszközök elterjedése mellett, a szülők munkahelyi elfoglaltsága miatt sok családban minimálisra csökken a beszélgetésre fordított idő.

A beszédfejlesztés természetes színtereként tartjuk számon a játékot és az óvodában naponta előforduló élethelyzetet. Nem tanítjuk a gyermekeket beszélni, hanem beszédhelyzeteket teremtünk, meghallgatjuk őket, válaszolunk nekik, beszélgetünk velük.

A kommunikációs jelzések felismerésének, használatának gyakorlását természetes szituációkban, egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés, dramatikus játékok, drámapedagógiai módszerek alkalmazásával végezzük.

Cél:

- Az óvodás korú gyermekek nyelvhasználatának, beszédmegértésének, beszédprodukciójának, szókincsének illetve kommunikációs képességeinek minél magasabb szintre emelése
- Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére nevelés, a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartása

Feladat:

- A 3-7 éves korú gyermekek beszédfejlesztése
- Metakommunikatív eszköztár és szókincs bővítése
- A beszédértés játékos fejlesztése, a szociokulturális háttér figyelembevételére épülő differenciált készség, képességfejlesztés megvalósítása, a folyamatos összefüggő tiszta beszéd, nyelvi kifejezőkészség kialakítása
- A „beszélő” környezet biztosítása
- A beszédaktivitás fokozása, változatos kommunikációs helyzetek teremtése a kortárs kapcsolatok kialakulása, bővítése érdekében
- Az óvodai „beszélő” környezet kialakítása - helyes mintaadás, odafigyelés minden dolgozó részéről – szavak, hangsúlyok!

Értelmi fejlesztés

Az értelmi fejlesztést az adott életkori sajátosságokat figyelembe véve a gyermekek játékoságára alapozzuk, és azon keresztül valósítjuk meg.

Az óvodapedagógus a gyermekek tapasztalataiból, élményeiből kiindulva velük együtt választ témát, melyet különböző élethelyzetekben megfelelő cselekvéses tanulás formájában gyakoroltat. A tevékenységben való aktív vagy passzív részvétel, a megismerés örömeinek átélésének segítségével gazdagítja a gyermekek érzélemvilágát és értelmi képességeit.

Cél:

- Az óvodába járó gyermekek értelmi képességeinek megalapozása, fejlesztése
- A gyermek érdeklődésére építve, egyéni képességeihez igazodva élmény- és tevékenységközpontú foglalkozások segítségével a fejlődés lehetőségének biztosítása, a későbbi tanulás iránti vágy felkeltése érdekében.
- A „büszkeséggel tölt el, hogy tudom” érzésének megtapasztalása.

Feladat:

- Változatos tevékenységek biztosítása, a természeti és társadalmi környezet megismerése, megismertetése
- A gyermekek értelmi képességeinek (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás) feltérképezése, megismerése
- A gyermekek értelmi képességeinek (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás) és kreativitásuknak fejlesztése
- A természetes gyermeki kíváncsiságuk és megismerési vágyuk sokoldalú kielégítése
- Élmények és az exploráció biztosítása (megfelelő eszközök, mint ceruza, papír, festék stb. elérhető közelségben legyenek)

Hagyományaink megismerése, ápolása, gyermektánc

A hagyományaink megismerése segít megérteni, kik vagyunk, honnan jöttünk, és hová tartunk. Erősítik a közösségi érzést, a kulturális identitást, és átadják a múlt értékeit a jövő generációinak. A hagyományok megélése, mint például a népi játékok, a néptánc vagy a kézművesség, szórakoztató és élvezetes elfoglaltságot nyújt minden korosztály számára. Ezek az események különösen értékesek a gyerekek számára, olyan alapvető emberi értékeket tanítanak nekik, amelyek egész életükre hatással lehetnek.

A népi gyermekjátékok fejlesztik a gyermekek testi, szellemi és lelki képességeit. A játékok során fejlődik a mozgáskoordináció, a ritmusérzék, a beszédkészség, a szókincs, a memória, a kreativitás és a szociális készségek is.

A népi játékok tehát nemcsak szórakoztatnak és megmutatják a hasznos időtöltés lehetőségét, hanem sokoldalúan fejlesztik a gyermekeket, és hozzájárulnak a teljes személyiségük kibontakozásához.

Feladatunk, hogy megmutassuk és átadjuk nekik mindazt a tudást, ami bennünk van.

4.4.1. A három év alatti gyermekek gondozása, nevelése

Szabad férőhely esetén óvodánk biztosítja a 2,5 éves gyermekek ellátását is. Feladatrendszerünket úgy alakítottuk ki, hogy a három év alatti gyermekek szükségleteit kielégítse.

Célunk:

- Az életkori és egyéni sajátosságok az eltérő fejlődési ütem és a szociális háttér figyelembe vételével a sokoldalú, harmonikus fejlődés biztosítása, a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítése.
- A családi neveléssel együtt közösen megvalósítani a gyermek fejlődését.
- Az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes légkör megteremtése, a testi, szociális és az értelmi képességek egyéni és életkorspecifikus alakítása.
- Az életkornak megfelelő műveltségtartalmak közvetítése, a különböző gyermeki közösségben végezhető sokszínű tevékenység biztosítása, a mással nem helyettesíthető játék és mese tevékenységeken keresztül.

Feladataink:

- Egészséges testi fejlődés elősegítése,
- érzelmi fejlődés és szocializáció segítése,
- megismerési folyamatok fejlődésének segítése
- magas színvonalú gondozó és nevelőmunka biztosítása a gyermekek számára
- befogadásuk, beilleszkedésük segítése a gyermek közösségbe.

5. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Személyi feltételek

Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplői a gyermek és az óvodapedagógus, jelenlétük a nevelés egész folyamatában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus mintát mutat a gyermekek számára, személyisége az elfogadó, segítő és támogató attitűdön alapszik. Az eredményes óvodai neveléshez a pedagógusok, és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak (pedagógiai asszisztens, gyógypedagógiai asszisztens, dajka) összehangolt együttműködésére van szükség.

Az óvoda teljes nyitvatartási idejében a gyermekekkel történő foglalkozásokat óvodapedagógus irányítja; ugyanakkor, ha reggel 8 óra előtt vagy a délutáni időszakban nem fejlesztő, iskola-előkészítő vagy más, kifejezetten nevelési jellegű foglalkozást szervez, ezen időszakokban a gyermekek felügyeletét a nevelő oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott pedagógiai asszisztens, vagy dajka munkatársak is elláthatják. A nevelési munkát közvetlenül segítő kollégák munkájukat a gyermekek napirendjéhez igazodva a gyermekek és az óvodapedagógusok körében töltik. Átértékelődött a segítői szerepkör; a nevelés fontos segítői, akik szintén mintaként szolgálhatnak gyermekeink számára. Ezáltal ők is a közvetlen, aktív pedagógiai környezet résztvevőivé válnak.

Óvodánkban jelenleg négy csoport működik, minden csoportban képzett óvodapedagógus biztosítja a magas színvonalú szakmai munka megvalósulását.

Óvodánkban dolgozók szakmai fejlődését a jogszabályokban előírt továbbképzési kötelezettségen túl, az aktuális kihívásoknak megfelelő - akár testületi szintű - továbbképzési lehetőségekkel biztosítjuk, ideértve az IKT kompetenciák kialakítását is.

A hozzánk más országokból érkező gyermekek könnyebb beilleszkedését segítve, biztosítjuk egymás kultúrájának, nyelvének és szokásainak megismerését.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztése, ellátása speciálisan képzett szakemberek közreműködését is igényli az óvodai nevelés során. Óvodánkban ezt a fejlesztést gyógypedagógus, logopédus, pszichológus, mozgásterapeuta és fejlesztőpedagógus végzik.

Az óvoda összes dolgozójának az allergiás gyermek óvodába kerülésekor tisztában kell lennie a gyermek allergiájának típusával, tüneteivel és kezelésével, valamint pontos információkkal kell rendelkezniük a szükséges ellátásról.

Az óvoda humán erőforrásának számszerűsített mutatói a Cseppkő Óvoda honlapján, a Különös Közzétételi lista elemeként tekinthető meg:

https://cseppovi.hu/wp-content/uploads/2025/04/kul_koz_lista_2425.pdf

Tárgyi feltételek

Intézményünk rendelkezik a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges a jogszabályban előírt tárgyi feltételekkel. Az óvoda belső terét, udvarát, kertjét, berendezéseit oly módon alakítottuk ki, hogy szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, játékigényük kielégítését, ugyanakkor harmóniát árasztó színekkel, formákkal, anyagokkal vesszük őket körül.

A játék és eszközállományunk minden tevékenységhez biztosítva van, szükség esetén folyamatosan pótoljuk vagy bővítjük, ezzel is jó feltételeket teremtve az itt folyó nevelő-oktató munkához.

Az óvoda egyidejűleg biztosítja a megfelelő munkakörülményeket dolgozói számára és lehetőséget biztosít a szülők fogadására.

Az óvoda épületében a következő helyiségek biztosítottak:

- Csoportszobák: Napocska, Süni, Méhecske, Katica
- Fejlesztő szobák
- Tornaterem
- Nevelői szoba
- Iroda
- Mosdók, öltözők
- Raktárak

Az óvodai élet megszervezése

Az óvodai élet megszervezésekor napi-, és hetirend segít számunkra, hogy keretet adhassunk egy napnak, ugyanakkor ezek biztosítják a feltételeket ahhoz, hogy átláthassuk, melyek a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek.

A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermekek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre. A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermek számára. A napirendet folyamatosság és rugalmasság jellemzi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét. A tevékenységek szervezésének formája kötött, vagy kötetlen, az óvodapedagógus kezdeményezése által megvalósuló feladat.

A napirend és a hetirend a csoportokhoz alkalmazkodva változtatható.

Napirend

Időpont	Tevékenység
7 ⁰⁰ - 9 ⁰⁰	szabad játéktevékenység, egyéni és mikrocsoportos tevékenységek, folyamatos reggeli, gondozási feladatok
9 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	játékba integrált tanulási tevékenységek, kezdeményezések, szabad játék, játék a szabadban, mindennapos mozgás, gyümölcsfogyasztás, gondozási feladatok
12 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰	ebéd, gondozási feladatok
1300 - 1500	pihenés
15 ⁰⁰ - 17 ³⁰	uzsonna, szabad játék, egyéni és mikrocsoportos tevékenységek

Hetirend

A hetirend tervezése összehangolt munkát igényel, melyet az évnyitó értekezlet során alakít ki a nevelőtestület. Az óvodai élet tevékenységi formáinak megvalósításához éves tervet készítünk. Ezeket heti lebontásban alkalmazzuk, az adott gyermekcsoport fejlettségi szintjéhez, ismeretanyagához igazítva. Kiemelt feladatunk a differenciált, egyéni képességeket figyelembe vevő tanulási keretek biztosítása.

A mérések alapján megtervezett egyéni fejlesztés biztosítja a részképességek tudatos és hatékony fejlesztését, az egyes területeken kiemelkedő képességű gyerekek és a fejlődésben elmaradt gyermekek számára egyaránt. A tevékenységek időkerete 5 perctől 35-40 perc életkortól, tevékenységtől és fejlettségtől függően.

Alapelvünk, hogy a tevékenységeket úgy szervezzük, hogy minden gyermek igényeit kielégítsük a tapasztalati tanulás elősegítésével. A tevékenységek szervezésénél a komplexitást is megvalósítjuk, a tervezésnél a témaköröket már ezen elv alapján állítjuk össze. A komplex tevékenység széles körben biztosítja a műveltségterületek rugalmas beépülését.

Hetirend – tevékenységek életkor szerinti bontása

Életkor	Kötetlen	Kötött
3-4 évesek	Heti 2 alkalommal: ének, zene, népi játék, tánc Heti 2 alkalommal: verselés, mesélés Heti 2 alkalommal: rajzolás, festés, mintázás, kézi-munka Heti 2 alkalommal: külső világ tevékeny megismerése	Napi rendszerességgel: mindennapos mozgás
4-5 évesek	Heti 2 alkalommal: verselés, mesélés	Heti 2 alkalommal: ének, zene, népi játék, tánc Napi rendszerességgel: mindennapos mozgás Heti 2 alkalommal: rajzolás, festés, mintázás, kézi-munka Heti 2 alkalommal: külső világ tevékeny megismerése
5-7 évesek	Heti 3 alkalommal: verselés, mesélés	Heti 2 alkalommal: ének, zene, népi játék, tánc Napi rendszerességgel: mindennapos mozgás Heti 2 alkalommal: rajzolás, festés, mintázás, kézi-munka Heti 2 alkalommal: külső világ tevékeny megismerése

Éves terv

Az óvodai éves terv tartalmazza az óvodai élet tevékenységi formáit és az ehhez kapcsolódó óvodapedagógusi feladatokat.

Az óvodai éves tervben részletesen megjelennek a tematikus tervek heti bontásban, az ünnepekhez, jeles napokhoz igazodva, amely segít az óvodapedagógusoknak megtervezni a heti terveket.

Tervezés

Az óvodai nevelés céljainak és feladatainak ismeretében a pedagógiai feladatokat, a gyermekek egyéni adottságaihoz igazodva tervezzük meg. Az óvodapedagógus számára alapvetően fontos feladat a teljes nevelési folyamat tudatos átgondolása. A tervezést az oviKréta-ban rögzítjük.

A tervezés feladata:

- az objektív tényezők számbavétele, koordinálása (célok, feladatok, elvárások, módszerek, szervezési formák)
- a szubjektív tényezők számbavétele és koordinálása (gyermekekről szerzett információk, társas helyzet jellemzői, tanuláshoz való viszony, pedagógus jellemzői)

A tervezés lépései:

- szükséges információk megszerzése, elemzése, majd az információk alapján döntések meghozatala
- tervek elkészítése
- tervek megvalósítása
- a megvalósítás elemzése, értékelése

A tervezés jellemzői:

- nevelésközpontú
- életkori sajátosságokhoz, aktuális szükségletekhez, egyéni sajátosságokhoz igazodik
- a játékot elsődleges fontosságúnak tekinti
- elősegíti az önmegvalósítást, felfedezést
- biztosítja differenciált feladatokat

A tervezés szintjei:

- Törvényi irányelvek alapján a Pedagógiai Program elkészítése
- Munkaterv
- Éves terv
- Tematikus terv
 - heti bontásban a tartalmak átlátható tervezése
 - anyag,
 - cél,
 - képességfejlesztés,
 - egyéni képességek fejlesztése,
 - eszközök,
 - módszerek,
 - heti tervhez kapcsolódó reflexiók
- Gyakornokok esetében tevékenység vázlat
- Nevelési terv évi két alkalommal, majd ezek évi kétszeri értékelése
- Egyéni fejlesztési terv az egyéni mérések alapján, majd ezek évi kétszeri értékelése
- A gyermekek fejlődésének nyomon követése
 - anamnézis
 - egyéni fejlesztési terv
 - évi két alkalommal értékelés

A gyermekek fejlődésének nyomon követése

A gyermekek fejlődésének nyomon követése jogszerűen, szakszerűen, tervezett módon, partnerközpontúan, hatékony végrehajtást szem előtt tartva és alapvetően a gyermekek érdekében működik intézményünkben:

- összhangban legyen az intézmény működését szabályozó dokumentumokkal,
- átfogó, az intézmény egészére alkalmazható legyen, életkor szerinti differenciálással,
- objektív, konkrét, gyakorlatias és könnyen adminisztrálható legyen,
- áttekinthető, reprodukálható, egyértelmű, fejleszthető legyen,
- megvalósuljon az objektivitás elve.

Mérés során figyelembe vesszük a következő alapelveket:

- Minden gyermek egyedi kompetenciákkal rendelkezik, így a gyermek fejlődését elsősorban önmagához kell mérni
- Az óvodai élet során a megismerés, a gyermek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése az óvodába lépés pillanatában kezdődik, átszöve a mindennapokat az iskolába lépéséig tart
- A gyerekek fejlődéséről, a mérési eredményekről rendszeresen tájékoztatjuk a szülőket, nevelőket, gyámokat.
- A Beilleszkedési Magatartási és Tanulási Nehézséggel (továbbiakban BTMN) küzdő gyermekek felmérését fejlesztőpedagógus végzi a Sajátos Nevelési Igényű (továbbiakban SNI) gyermekek esetében a felmérést a gyógypedagógus, majd a felmérés eredményéről tájékoztatják az óvodapedagógusokat, az igazgatót, az integrációs munkaközösség tagjait és a szülőket/nevelőket/gyámokat.
- A Szakértői Bizottság által leírt szakvéleményben foglaltak és a saját mérések alapján történik a fejlesztési terv elkészítése, melyet a szülők fogadóóra keretében megtekinthetnek.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek nyomon követésére a gyógypedagógus egyéni fejlődési naplót vezet és a fejlesztési terv alapján évente két alkalommal értékeli a

gyermek fejlődését. Év végén a fejlődési naplóba is bekerül az éves fejlesztés eredménye.

- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyerekek nyomon követésére a fejlesztőpedagógus egyéni fejlődési naplót vezet és a fejlesztési terv alapján évente két alkalommal értékeli a gyermek fejlődését. Év végén a fejlődési naplóba is bekerül az éves fejlesztés eredménye.
- A gyermek fejlődésének nyomon követése a tanköteles kor betöltését megelőző nevelési évtől az iskolai tanulmányok megkezdéséhez szükséges készségek és képességek rögzítésével egészül ki az iskolaelőkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység tervezése érdekében

Cél:

- Információszerzés
- Fejlesztési irány kijelölése, megvalósítása
- Nyomon követés
- Iskolára való alkalmasság elősegítése

Óvodapedagógus feladatai:

- anamnézis felvétele
- természetes közegben minél szélesebb körű ismeretek szerzése a gyermekről
- intézményi szinten kialakított normák szerinti megfigyelés, mérés végzése és rögzítése
- a megfigyelési, mérési eredményekre épülő éves pedagógiai munka tervezése és rögzítése az oviKréta rendszerben
- egyéni fejlesztési tervek készítése
- a gyermek egyéni érésének, fejlődési ütemének tiszteletben tartása mellett a legoptimálisabb fejlesztési lehetőségek biztosítása
- a gyermek kedvelt tevékenységére alapozva sikerélményhez juttatás
- hagyományos és korszerű változatos pedagógiai módszerek alkalmazása, kontrollmérések végzése
- szülők, nevelők tájékoztatása

6. AZ ÓVODAI TEVÉKENYSÉGEK FORMÁI

A játék

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze, a gyermek legfontosabb, alapvető szükséglete, semmi mással nem helyettesíthető, spontán szabad tevékenysége, örömforrása. A játékban alakul a megfigyelőképesség, alkalmazkodó képesség, az önállóság, a gondolkodás, mások tiszteletben tartása, kezdeményező képesség, tolerancia, empátikus készség, amelyek a későbbi társadalmi beilleszkedést segítik elő. A játék a gyermek számára a legfőbb élményforrás, ugyanakkor személyiség fejlesztésének színtere, a tanulás, a készség-, és képességfejlesztés leghatékonyabb módja. A kisgyermek felé a játékon keresztül közvetítjük a legtöbb ismeretet. A játék komplex tevékenység, amelyből újabb tevékenységi formák alakulnak ki, válnak önállóvá. A nyugodt, szabadon választott játék a mindennapi életük egészét áthatja. A játék a gyermek számára olyan örömforrás, amelyben szabadon váltogathatja a képzelet és a valóság elemeit, egész lényével részt vesz benne, gazdagodik ismeretanyaga és tapasztalatszerzése. egy-egy tevékenység gyakorlása önállóságot és választási szabadságot nyújt. A gyermek ez irányú szabadságát tiszteletben kell tartani, mert általa gazdagodik élete. A játékot a gyermek szabad elhatározásból származó önmegvalósításnak, vágyai, érzelmei, fantáziája, valóságos élményei önkifejezésének tekintjük, amelyet tönkretesz a kényszer, ezért tiltást, beavatkozást csak veszély esetében alkalmazunk.

A játék örömforrás, melyben lehetőség van a gyermekek számára, az érdekes és szabadon választott játékban való elmélyülésre.

Valamennyi képesség fejleszthető a játéktevékenység során, ezért a napirend tervezésekor kiemelt helyet kap. A folyamatos napirend lehetővé teszi, hogy a gyermekek elmélyült, összefüggő időt töltsenek el játéktevékenységgel megszakítás nélkül.

A gyermek, játék közben ismerkedik meg a világgal, tapasztalatokat szerez, számtalan információt ad önmagáról, érdeklődési köréről, élményeiről, azok feldolgozásáról, ismereteiről, beszédképességéről, szociális és értelmi fejlettségéről.

A játék állandó visszajelzés az óvodapedagógus számára a gyermek fejlettségi szintjéről, „Én” fejlettségének fokáról, gondolkodásáról, beszédképességről, társas kapcsolatainak alakulásáról, érdeklődéséről, élményeiről és mindezek feldolgozásáról.

A csoportszobákban kialakításra kerültek állandó és ideiglenes játszóhelyek. Állandó játszóhelyek a babaszoba, konyha, építő-, vagy autósszőnyeg, ábrázolási tevékenységek.

Cél:

- A napi játék tevékenységek során harmonikusan és sokoldalúan fejlődjön a gyermekek teljes személyisége.
- Minden gyermek találja meg az életkorának, fejlettségének, érdeklődésének megfelelő játéktevékenységet, érzelmi biztonságban, önfeledten játsszon.

Feladat:

- A szabad játék érvényesítése.
- Adjon alkalmat a környező világ jelenségeinek megismerésére, a szituációk kipróbálására és gyakorlására.
- Feszültségek oldása, öröm, érzelmek, sikerélmény megélése, kudarcok feldolgozása.
- Lehetőségek biztosítása bizonyos élethelyzetekben tapasztalt viselkedési módok újra átélésére, kellemes élmények felelevenítésére.
- Lehetőség biztosítása a gyermek negatív élményeinek feldolgozására.
- A gyermekek fantáziájának gazdagítása.
- Gyermeki kreativitás fejlesztése.
- Közös tapasztalatszerzés, kísérletezés: tárgyakkal, ötletekkel, gondolatokkal.
- Mozgás fejlesztése, új mozgásformák kialakítása, gyakorlása.
- Érzékszervek változatos használata.
- Értelmi képességek fejlesztése.
- Társas kapcsolatok kialakítása, fejlesztése, együttműködési készség létrejötte.
- Alapvető erkölcsi normák, magatartási szokások kialakítása.
- Kudarcűrő képesség kialakítása, a csapatszellem erősítése.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Derűs, nyugodt, bizalommal teli légkör megteremtése
- A folyamatos önfeledt szabad játék feltételrendszerének biztosítása
- A szükség és igény szerinti együtt játszás, támogató, serkentő, ösztönző magatartás
- Elegendő idő a játékra, a szabad játék túlsúlyának érvényesítése pedagógus, nem pedagógus kollégákkal és a szülőkkel együttműködve
- Játékszerek biztosítása: egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagok, játékszerek
- Biztosítson lehetőséget a gyermekek számára, hogy képességeiket sokrétű játéktevékenység keretén belül fejleszthessék
- A készen vett játékeszközök mellett a közösen készített eszközök biztosítása.
- Élményszerzési lehetőségek, élmények nyújtása
- Kínáljon megoldási lehetőségeket a játéktevékenység segítésére indirekt formában.
- Támogassa a gyermekek alkotó elképzeléseit, kreativitását
- Figyelje meg, elemezze a gyermekek jelzéseit személyiségük megismerése érdekében.
- Segítse a játékfolyamatot a gyermek fejlettségétől függően, igényeinek megfelelően, figyelembe véve a hátrányos helyzetű gyermekek egyéni szükségleteit
- Támogassa a társas kapcsolatokat, érzelmi kötődéseket
- Ápolja a csoport életéhez kötődő hagyományokat
- Tolerálja a fejlődésbeli különbségeket
- Formálja a gyermekek önértékelését, önérvényesítését, önbizalmát a játékon keresztül
- Alakítson ki esztétikus, változatos, játékra ösztönző környezetet
- A mozgalmas játékokhoz alakítson nagy teret, az elmélyültebb tevékenységhez nyugalmas játszóhelyeket (kisbútorok mozgathatósága, variálhatósága), biztosítsa a terek változtathatóságát, átalakíthatóságát
- A megfelelő napirenddel, annak rugalmasságával, továbbá a játékos tevékenység szervezéssel segítse elő a játékigény kielégítését
- Szükség esetén segítse a játékhoz szükséges választásokat, döntéseket.
- A gyermek élményeire való támaszkodás, spontán kezdeményezéseik figyelembevétele

- A gyermekek egyéni sajátosságainak figyelembevételével a játékfajták tartalmának, minőségének gazdagítása
- A kiemelt figyelmet igénylő kisgyermekek részére is megfelelő játéklehetőségek és eszközök biztosítása, szükség szerint „nyugisarak” biztosítása

Pedagógiai asszisztens, dajka feladatai:

- játék kezdeményezése
- szükség esetén gyermekek játékának önálló irányítása

Nevelési feladatok megvalósítása a szabad játéktevékenységben az anyanyelvi nevelés terén:

- Teremtsen beszélő környezetet, ösztönözze a gyermeket természetes beszédkedvének fenntartásában - szókincs gazdagítása, beszédkészség fejlesztése, a konfliktuskezelés és az asszertív kommunikációs stílus nyelvi formáinak gazdagítása
- Fogadja el az eltérő szokásokat, nyelveket, kultúrákat, életmódokat, biztosítsa azok megnyilvánulási lehetőségeit
- Játéktevékenység közben alakítsa az együttműködés szokásait, az udvarias magatartás formáit
- Nyelvileg is fogalmazza meg a csoport elfogadott erkölcsi szabályát, különös tekintettel a konfliktuskezelés, az asszertív (tud nemet mondani, saját érdekeit képviselni, mások agresszióját, például a csúfolódást, verekedést megfelelően kezelni) kommunikációs stílus nyelvi formáinak gazdagítására
- Fordítson komoly figyelmet a gyermeki közlések iránt, készségesen válaszoljon a kérdésekre, dekódolja a gyermeki üzeneteket, metakommunikációs jelzéseket küldjön, játszótársként nyelvi kifejezésmintát adjon
- A hátrányos helyzetű, (továbbiakban HH) és a halmozottan hátrányos helyzetű (továbbiakban HHH) gyermekekre a játékban fordított időt kettős figyelem jellemezze az óvodapedagógus részéről: a beilleszkedés támogatása a játékban, valamint minél több spontán párbeszédes helyzet és célzott tervszerű anyanyelvi fejlesztés megvalósítása

- Tudatosan megengedő, támogató biztonságot adó jelenléttel, boldog légkör megteremtésével és a játék közösen elfogadott normáinak képviselésével a beszédkezdés, a közlésvágy motiválása

A fejlődés várható eredményei óvodáskor végére:

- Játék során a gyermek teljes személyisége fejlődik
- Elsajátítja a helyes magatartás szabályait, fejlődnek társas kapcsolatai, képessé válik problémái önálló megoldására. A játék hatására derűssé, kiegyensúlyozotttá válik, pozitív érzelmei által fejlődik személyisége
- Képes a közös játékokban való részvételre, annak megszervezésére, és esetenkénti irányítására. Együttműködés során elfogadja mások ötleteit is
- Tevékenységváltáskor át-, és visszarendezi a játékteret, illetve önállóan elteszi a játékeszközöket
- A rendelkezésre álló játékteret önállóan átalakítja a játékötleteinek megfelelően
- Játsszani tudó, aktív, a társaival együttműködő, tapasztalatokat és élményeket gyűjtő, ötletes gyermekké válik
- Képes több napon keresztül egyazon játéktémában társaival részt venni
- Játékában dominánsan jelentkezik a szimbolikus játék
- Különböző szerepeket vállal
- Bonyolult építményeket képes kitalálni, megvalósítani
- Szívesen dramatizál, bábozik
- Játékához eszközöket barkácsol, azokat fel is használja
- Élvezi a szabályjátékot, az elvárt viselkedési normákat betartja
- A szociálisan érett gyermek egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, kapcsolatteremtésre gyermekkel, felnőttel.

Verselés, mesélés

Verselés, mesélés tevékenység célja a gyermekek érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének segítése, pozitív személyiségjegyeinek megalapozása. A meseélmények megélésével és a versek zeneiségével, rímeivel, az érzelmi biztonság megteremtése.

A magyar gyermekköltészet, a népi - dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. Az óvodában a 3–7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi –, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van. A mese – képi és konkrét formában, a bábozás és dramatizálás eszközeivel – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a helytelen és a megfelelő viselkedésformákat. Ezért kiemelkedően fontos, hogy a gyermek a mesék által népünk hagyományaira és értékeire támaszkodó megoldási sémákat találjon a benne felmerülő kérdésekre.

Az irodalmi nevelés szorosan kapcsolódik az anyanyelvi neveléshez, a zenéhez, az énekléshez és a mozgásos játékokhoz. Az irodalom közege a nyelv. A népi mondókák és népmesék, a költők és írók művei anyanyelvünk sajátos ritmusát, dallamát, hangzóvilágát közvetítik a gyermekek számára. A mese-vers megkedveltetése elősegíti az olvasóvá válást, óvodáskorban a képek, a hallott mese, majd iskolásként a betűk fogják őt vezetni.

A beszédképesség fejlesztésének legfontosabb feltétele a jó légkör, a közvetlen kapcsolat a gyermekekkel. A jó kapcsolat kialakításában az óvodapedagógus a kezdeményező, társa lehet a pedagógiai asszisztens, a dajka.

Az óvodapedagógus beszéde mindig legyen nyelvtanilag hibátlan. Használjon sok kifejezést, sokféle nyelvi fordulatot. Beszéde legyen színes és szemléletes, a gyermekek számára mindig érthető, ezzel is támogatva a helyes beszéd, a bő szókincs és a társas kommunikáció kialakulását.

A mese fejleszti a gyermekek érzelmi és értelmi képességeit, emberi kapcsolatokra, megfelelő viselkedésformákra tanít. A dramatizálás lehetőséget ad a társalgási kedv fokozására, önálló mesélésre, versmondásra, valamint saját vers- és mesealkotásra.

Cél:

- A gyermekek értelmi, érzelmi, erkölcsi, esztétikai, és beszédképesség fejlődésének elősegítése
- Az irodalom megszerettetése
- Egyéni sajátosságok figyelembevételével a gyermek, nyelvi fejlődésének elősegítése
- Kreatív együttműködő képesség megalapozása az irodalmi nevelésen keresztül

Feladat:

- Figyelemfelkeltés és az irodalmi művek megszerettetése a mesék, versek élményszerű előadásmódján keresztül
- Esztétikailag igényes műveken keresztül az értelmi nevelés fejlesztése, erkölcsi értékek közvetítése
- Lehetőséget teremtsen a művek érzelmi átélésére
- A drámapedagógia eszközeinek sokrétű kihasználása, többek között szorongásoldás, különös tekintettel a hátrányos helyzetű, gyermekek esetében
- A mindennapos mesélés, versesítés segítségével a gyerekek mentálhigiénés egyensúlyának fenntartása
- Metakommunikációs eszközök használata

Óvodapedagógus feladatai:

- A gyermekek önkifejezését támogassa a saját mese és vers alkotására való ösztönzéssel, annak mozgással, ábrázolással történő kombinálása által
- Ismertesse meg igényes, életkori szintjüknek megfelelő népi, klasszikus és kortárs irodalmi anyagokkal a gyermekeket
- A csoport összetételére figyelemmel a mese és versanyag választásánál valósítsa meg a multikulturális nevelést

- A gyermekek kíváncsiságára alapozva a nap bármely szakában ébresszen kedvet a verselésre, mesehallgatásra, bábozásra, dramatizálásra
- Mesélése, versmondása legyen élményszerű, őszinte és hiteles
- Teremtsen megfelelő, nyugodt környezetet a mesélésre
- Bővítse a gyermek szókincsét, alakítsa tiszta, szép beszédét, beszédstílusát, fejlessze a beszédészlelést, megértést, reprodukciót
- A helyes nyelvhasználat, mondatszerkesztéssel, változatos módszerek alkalmazásával segítse a biztonságos önkifejezést
- Fogadja el és fogadtassa el a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni sajátosságaiból eredő érzelmi reakciókat

A fejlődés várható eredményei óvodáskor végére:

- A gyermek szívesen hallgat hosszabb meséket, verseket
- Egyedül is tud mesét, verset mondani
- Képes mesealkotásra, mesefolytatásra, tanulságok megfogalmazására
- Szívesen bábozik, dramatizál, a mesével kapcsolatos érzelmeket játékban, rajzban is képes kinyilvánítani
- Tud társaival kommunikálni, alkalmazza a kapcsolatteremtés elemi szabályait.
- Vigyáz a könyvekre, szívesen nézegeti azokat. Képes a könyvekben képek alapján tájékozódni, megtalálni, és felismerni legkedvesebb meséit.

Ének, zene, népi játék, tánc

A zenei nevelés a művészeti nevelés része, mely komplexen szolgálja az esztétikai nevelést. Óvodánkban a zenei nevelés átszövi a gyermekek egész napi tevékenységét. Az óvodai zenei nevelés lehetőséget ad arra, hogy népi kultúránk gazdag világából tudatosan válogassunk, és így vegyünk részt népi hagyományaink őrzésében, megszerettetésében.

A közös éneklésen és játékon keresztül formálódik a gyermekek zenei ízlése, esztétikai fogékonysága. A zene fokozza a gyermekek alkotókedvét, fejleszti kreativitásukat, improvizációs készségüket.

Cél:

- zenei érdeklődés felkeltése
- zenei ízlés és anyanyelv megalapozása
- népi hagyományaink, s az egyes ünnepekhez kapcsolódó szokások megismerése
- zenei képességek fejlesztése az egyéni képességek figyelembevételével
- mozgáskultúra alakítása egyszerű tánclépések, változatos térformák használatával.

Feladat:

- a zenei készségfejlesztés elemeinek alakítása (tisztá éneklés, egyenletes lüktetés és ritmus sokoldalú érzékeltetése, dallamfelismerés, tempó, dinamika, hangmagasság)
- egyszerűbb dallamvonal mutatása, dallambújtatás
- zörejek megfigyelése: természet és környezetünk hangjai, emberi és állati hangok, hangszerek hangjai
- népszokásainkhoz alkalmazható mondókák és dalos játékok megismerése
- egyszerű táncos mozdulatok, tánclépések elsajátítása, térformák használata
- zenei alkotókedv fejlesztése, improvizációs készség alakítása
- ismerkedés hangszerekkel
- a zenehallgatás anyagának igényes kiválasztása. Magyar népdalok, műdalok, szomszédos népek dalai és kortárs zenei anyagok figyelembe véve a gyermekek nemzetiségi, etnikai hovatartozását
- a „csak tiszta forrásból” elv érvényesítése, a zenehallgatás anyagában elsődlegesen az élő előadás dominál.

Óvodapedagógus feladatai:

- Fontos, hogy szeressen énekelni, pontosan tudja a játékok menetét
- Használja az ölbe vevős, cirógatós, lovagoltatós mondókákat mind a beilleszkedés, mind a szocializációs folyamatban.
- Legyen naprakész, válogasson igényesen a népi, illetve a kortárs dalanyagból
- Tervezéskor és az anyag összeállításakor az óvodapedagógus vegye figyelembe a gyermekek képességeit

- Teremtsen lehetőséget a gyermekek zenei önkifejezőmódjának gyakorlására. Támogassa az egyéni improvizációs megnyilvánulásokat szövegben, dalban, mozgásban egyaránt
- Az énekes játékok és a közös éneklések során segítse a hátrányos helyzetű gyermekek mentálhigiénéjét
- Az egész nap folyamán biztosítsa az énekléshez szükséges eszközöket, kellékeket a zenei élmények elmélyítéséhez
- Tartsa szem előtt az óvodai daltanítás átfogó jellegét, mivel a dallam, a ritmus, a szöveg és a hozzá tartozó játékos mozgás szorosan összefonódik
- A gyermekeket változatos, esztétikus mozgásra ösztönözzé, s ismertesse meg őket a magyar népi táncművészet alapjaival
- A feladatok teljesítését mindenkor differenciáltan várja el a gyermekektől
- Használja ki a zene által nyújtott terápiás lehetőségeket a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek érzelmi nevelésének érdekében.

A fejlődés várható eredményei óvodáskor végére:

- Szívesen vesz részt közös zenei tevékenységekben
- Érti az egyenletes löktetést és a ritmust, s azt sokoldalúan tudja érzékeltetni
- Ismer néhány mondókát, ünnepi dalt, dalos játékot, az ehhez tartozó szabályt, képes ezeket betartani
- Táncmozdulatokat tud esztétikusan, társaival együtt végezni, térformát kialakítani, ahhoz alkalmazkodni
- Tud természetes tempóban járni, tempót tartani, váltani
- Képes egyénileg is énekelni, egyszerűbb dallamvonalat leutánozni
- Ismeri a zenei fogalompárokat, s azokat térben is el tudja helyezni.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi - munka

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének.

A gyermeki ábrázolás speciális tevékenység, melynek során a gyermek a világról szerzett ismereteit képi úton rögzíti. Maga a tevékenység – és az általa érzet öröm – a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására. Az ábrázolás a gyermek első alkotótevékenysége. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.

Cél:

A gyermekek élmény-, és fantázia világának képi, örömteli, szabad önkifejezése.

Feladat:

- Sokféle technikát megismertetve vizuális tapasztalatok nyújtása a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével. Kreativitásra nevelés
- A gyermekek képi- és téri kifejezőképességének fejlesztése, egyéni fejlettségi szintjüknek megfelelően.
- Ismerjenek meg népi kismesterségeket.
- Elemi képolvasási, komponálási, térbeli tájékozódó és rendező képességük megalapozása
- A gyermekben alakuljanak ki a vizuális alkotáshoz és befogadáshoz szükséges készségek és képességek
- Fejlődjön finommotorikájuk a vizuális tevékenységek során
- Ismerjék meg az alkotáshoz használható - lehetőség szerint természetes - anyagokat
- Az esztétikai érzékenység, a szép iránti fogékonyság megalapozása

- A rajzolás, festés, mintázás és a kézi munka különböző eszközeinek, technikai alapelemeinek és eljárásainak megtanítása
- Az épített és természeti környezetünk szépségeinek megláttatása.
- Nemzeti jelképeink (Zászló, Szent Korona, Címer) élményszerű megismertetése
- Népi motívumok megismertetése
- Az egyéni különbségek, képességek figyelembevétele a tehetséges és a hátrányos helyzetű gyermekek eltérő fejlettségére való tekintettel.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Élmény biztosítása
- A napirenden belül elegendő idő biztosítása az elmélyült alkotáshoz
- Minőségi eszközökkel, anyagokkal, azok helyes, takarékos, kreatív használatával ismertesse meg a gyerekeket
- Biztosítson lehetőséget a többszöri próbálkozásra, alakításra, s ne befolyásolja azokat sémákkal, saját elképzelésekkel, belelátással
- A nap bármely szakában biztosítsa a vizuális tevékenységek eszközeit a gyermekek számára biztonságos, de elérhető helyen
- Támogassa a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket a tevékenységek örömeinek átélésében
- Szükség esetén biztosítson speciális eszközöket.

A fejlődés várható eredményei óvodáskor végére:

- Örömmel, saját kezdeményezésére ábrázol, élményeit, gondolatait képalkotásban fejezi ki
- Ismeri és helyesen alkalmazza a különböző eszközöket (ceruzafogás, ecsetkezelés, olló, ragasztó, stb.)
- Ábrázolása során változatos színeket mutat
- Tud formákat vágni, hajtogatni, ragasztani
- Tud különféle technikával képet alkotni
- Plasztikai munkái egyéniek, részletezőek

- Díszítő, tervező munkában kreatív
- A szép látványában gyönyörködik
- Ötleteit, élményeit önállóan jeleníti meg az ábrázolási tevékenységekben, és képes közös alkotások létrehozására is
- Formaábrázolása változatos, emberábrázolásában megjelennek a részformák, mozgásábrázolással is próbálkozik
- Tud megfigyelés után formát mintázni.

Mindennapos mozgás

A mozgás a gyermek alapvető szükséglete. Az óvodáskorban szerzett mozgásélmények közvetlen hatással vannak a gyermek testi fejlődésére és egészségére, beleértve a csontok és ízületek fejlődését is, ugyanakkor ez a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza is. A fizikai mozgás és a kognitív fejlődés szorosan összefügg, a mozgás során az agy több részét aktiváljuk, ami hozzájárul a gyerekek mentális érettségéhez.

A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának és fejlesztésének eszközei. Segítik többek között a térben való tájékozódást, a helyzetfelismerést, a döntést, a személyiség akarati tényezőinek alakulását, a térlátást, a vizuális differenciálást. A mozgásos játékok kedvezően hatnak a kondicionális képességekre, melyek befolyásolják a gyermeki szervezet fokozatosan terhelhető teherbíró képességét, egészséges fejlődését. Fontos a természetes mozgáskedv megalapozása, a pozitív kompetencia érzet kialakítása. Oldott, játékos légkörrel, mesébe ágyazottan, biztonságos környezet kialakításával teremtünk kedvet a rendszeres egészségfejlesztő testmozgáshoz. Nagyon fontos, hogy minden évszakban a lehető legtöbb időt töltsék gyermekeink a szabadban különböző mozgásformák gyakorlásával.

A mozgás főbb keretei:

- szabad mozgásos tevékenység
- játékba ágyazott mozgás
- szervezett testnevelés

A mozgásos tevékenységek színterei:

Bármely mozgásos tevékenység lehetőség szerint minél többször a szabad levegőn valósuljon meg vagy megfelelő méretű tornateremben.

Cél:

Az óvodai mozgásfejlesztés célja, hogy a folyamat során harmonikusan fejlődjön a gyermekek személyisége: mozgáskoordinációja, testi képességei, pozitív énképe, önfegyelme, viselkedése, együttműködő és kommunikációs készsége, probléma megoldó gondolkodása, erősödjön a mozgás iránti vágya; a mozgásigény kielégítése, valamint az egészséges életmódhoz szükséges jártasságok, készségek megalapozása.

Feladat:

- A gyermekek életkorának megfelelő mozgástevékenységek biztosítása a szabad játékban, és a szervezett, irányított tevékenységekben
- A mozgáshoz szükséges biztonságos környezet kialakítása
- Testi képességek fejlesztése - erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség - rendszeres gyakorlással, minél többet szabad levegőn
- Azon képességek és készségek alapozása, melyek a későbbi minél pontosabb mozgás elvégzését segítik elő.
- Térbeli és időbeli tájékozódás képességének alakítása
- Testséma alakítása, koordinált mozgás fejlesztése
- A társra figyelés képességének fejlesztése, a biztonságos együttmozgás szabályainak kialakítása
- Az egyéni eltérésekre és szükségletekre épülő differenciált mozgásfejlesztésre való törekvés.

Az óvodapedagógus feladata:

- Biztosítsa a gyermekek szabad mozgását a teremben és a szabadban
- Ösztönözzön mozgásra, elégítse ki a gyermekek mozgásigényét
- Teremtsen oldott, játékos légkört a tevékenységek során
- Gondos tervező, átgondolt szervező munkával tegye gördülékennyé a tevékenységet, ezzel a várakozási időt minél inkább lecsökkentve
- Kísérje figyelemmel a gyerekek egyéni mozgásfejlődését, terhelhetőségét
- Pozitív megerősítéssel értékeljen minden gyermeket egyéni képességeihez mérten, támogatva a pozitív énkép alakulását
- Törekedjen a gyermekeket leginkább fejlesztő kooperatív, mozgásos játékok alkalmazására
- Biztosítsa a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mozgásfejlesztéséhez szükséges speciális eszközöket, feltételeket. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek mozgását ne gátolja túlzott féltéssel és aggodalommal; ugyanakkor fordítson kiemelt figyelmet az 1-es típusú diabéteszes gyermek mozgás közbeni állapotváltozásaira.

A fejlődés várható eredményei óvodáskor végére:

- Szereti és igényli a mozgást
- Mozdása összerendezetté, harmonikussá válik
- Állóképessége, fizikai teherbírása jó
- Szívesen, bátran, összerendezetten tud járni, futni, ugrani, dobni, egyensúlyozni, labdát kezelni
- Képes ütemtartással járni, sort, oszlopot és kört alakítani
- Ismeri az irányokat, tud a térben tájékozódni
- Az ügyességi és szabályjátékok szabályait betartja, kialakul benne egy egészséges versenyszellem, kudarcűrő képesség
- Önfegyelme megerősödik

Külső világ tevékeny megismerése

A gyermek aktivitása, és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti, tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól. A gyermek miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, melyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodásához, tájékozódásához szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok, néphagyományok, szokások a családi, a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét is. A környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatok, ismeretek birtokába jut a gyermek, és azokat a tevékenységekben alkalmazza.

Az óvodai nevelés, a megfelelő környezeti kultúra és gondolkodás kialakításában meghatározó szerepet tölt be. Elsődleges feladatunk, hogy a gyermekek az őket körülvevő szűkebb környezetet megismerjék, eligazodjanak benne. A környezettel való ismerkedés az életkor növekedésével egyre táguló, az ismeretszerzésben alapvetően mélyülő folyamat. Segíti a gyermek spontán és irányítottan szerzett tapasztalatainak feldolgozását, fejleszti értelmi képességeit.

Alapvető feladatunknak tekintjük a gyermeki élmények, tapasztalatszerzések feltételeinek megteremtését, és ezzel a gyermekek személyiségének gazdagítását.

A külső világ tevékeny megismerése tevékenység komplex egységet képez a többi nevelési területtel. Célunk a fenntartható fejlődés elvein alapuló szemléletmód, a környezetért felelős magatartáshoz szükséges eszközök és módszerek megismertetése a gyermekekkel, valamint ismereteik bővítése. Céljaink meghatározásánál figyelembe vesszük az óvoda jó természeti adottságait. A fővárosban, mégis csendes, zöld övezetben tölthetjük a mindennapjainkat, ahol kiemelt szerepet kaphat a fák és növények megismerése, védelme, ápolásuk, ültetésük, állat- és növényvédelem. Az óvoda udvarán madáretetőket, rovarhoteleket és mókusetetőket helyeztünk el, melyeket rendszeresen megfigyelünk.

A gyermekek megismerési lehetőségeit gyakori természetközpontú kirándulásokkal bővítjük. Kihasználjuk a Budapesten és környékén fellelhető természet adta lehetőségeket – erdei utak, kilátók, források megtekintése, valamint a mesterségesen kialakított ismeretszerzési környezeteket – állatparkok, arborétumok látogatásával, külső és belső foglalkozások szervezésével. Együttműködünk külső partnerekkel, FKF - foglalkozásokat, projekteket, egészségteket szervezünk.

Szoros kapcsolatot ápolunk az FKF-el, minden évben ellátogatnak óvodánkba, főként a szelektív hulladékgyűjtésről szóló foglalkozásaikkal, a pedagógusok pedig szakmai napjaikon vesznek részt. Ők biztosítottak az óvodának szelektív hulladékgyűjtőket, amelyeket a csoportszobákban és az óvoda helyiségeiben helyeztünk el, így a gyermekekkel közvetlenül szelektíven gyűjthetjük a szemetet, amelyet aztán közösen viszünk el a szelektív konténerekbe.

Madárbarát kert

Az őszi időszakban számos madár elvonul, elrepül, más fajok viszont itthon maradnak. Ilyenkor a legfontosabb feladat a hó és a tartós hideg megérkezésével az etetés megkezdése illetve az egész évben szükséges itatás folytatása. Az óvoda udvarán kihelyezett odúval, etetőkkal és itatókkal, folyamatosan gondoskodunk az udvarunk madarairól. A zöld jeles napok megünneplése mellett lehetőség nyílik a saját, óvodai és csoportszintű “védjük a madarakat” hagyományok kialakítására.

Cél:

- A természettel, a környezettel való harmonikus együttélésre nevelés, környezetismerő, természetszerető-, és védő személyiség kialakítása.

Feladat:

- A gyermekek szerezzenek minél sokoldalúbb tapasztalatot az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetről
 - Szoros érzelmi kötődés kialakítása a gyermek és az őt körülvevő környezet között
 - Érdeklődésük felkeltésével, pozitív érzelmi viszonyuk alakításával olyan ismeretekhez jussanak, amelyek segítségével megtanulják, a természetet tisztelni, óvni, védeni és megbecsülni
 - Az így szerzett tapasztalatok segítségével a gyermekek sajátítsák el a biztonságos eligazodást, tájékozódást a környezetükben
 - Tudatosítanunk kell, hogy nemcsak szemlélői, de alakítói is vagyunk környezetünknek
- Az óvodapedagógus feladatai:
- Alkalmazza a minél szélesebb körű érzékszervi tapasztalatokon és cselekvésen alapuló felfedezést, megismerést
 - Séták, kirándulások alkalmával ismertesse meg a gyermekeket a természet szépségeivel, hívja fel a figyelmet a veszélyekre

- Sokféle helyzetben gyakoroltassa a környezet megismerése során a matematikai tartalmú tapasztalatokat
- Teremtsen olyan lehetőségeket kitűzött céljaihoz, feladataihoz melyek a „megéléshez”, megtapasztaláshoz szükségesek
- A környezet iránti érzékenységet: szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, energia- és víztakarékosság
- Harmonikus környezet létrehozása (udvar, csoportszoba)
- Biztosítson több időt a kiemelt figyelmet igénylő kisgyermek számára gyakorlásra, tapasztalásra.

Természetvédelem az óvodások segítségével

A természetvédelem célja a kialakult élőhelyeknek és a természeti tájnak a megőrzése, károsodásainak megelőzése, mérséklése vagy elhárítása.

A természetvédelmi munkába úgy vonhatjuk be a gyermekeket, ha életkorukat, fejlettségi szintjüket és a fokozatosság elvét mindenkor szem előtt tartjuk.

Lehetőségek:

- évszakoknak megfelelő közösen végzett kerti munka
- természetsarok gondozásában való részvétel
- természetes anyagok felhasználása a nevelés folyamatában / csak amit a természet „elenged”
- képek, levelek, termések gyűjtése, ezekkel való alkotás
- állatok, növények védelme, óvása
- téli madáretetés, folyamatos gondoskodás a madarokról
- az anyagok újrahasznosítására való tudatos nevelés
- takarékosagra nevelés / víz, áram, stb. /
- szelektív hulladékgyűjtés.

Matematika tartalmú megismerés

A matematikai tartalmú megismerés megbújik minden környezeti témakör megismerésében. Az összehasonlítás, mérés, relációk, halmazok tulajdonság szerinti létrehozása, matematikai fogalmak megismerése a természet megismerése során a különböző tulajdonságok megfigyelésével, gyakorlati tapasztalatok gyűjtésében valósul meg. Hangsúlyosan figyelünk

arra, hogy a környezet megismerése során a matematikai megismerés is megvalósuljon, ezért a tervezésben külön jelenítjük meg a témaköröket.

Az óvodai matematika tartalmú megismerést három nagyobb csoportban tervezzük és szervezzük.

Összehasonlítások

A fogalomalkotás és a megismerő funkciók fejlesztésének fontos eleme. A gyerekek vegyék észre a tárgyak, személyek közötti mennyiségi és minőségi különbségeket, vagy hasonlóságokat. A tapasztalatszerzés során fokozatosan jussanak el az érzékszervi tapasztalatszerzéstől a szemléletes, képeken keresztüli összehasonlításhoz.

Számfogalom megalapozása

A számfogalom nagyon absztrakt fogalom, ezért az óvodai életben nem befejezett művelet. A számfogalom kialakítása kétféle relációval történik. Az egyik a halmazok elemszámának összehasonlítása, a másik a mennyiségek összemérésével. A számfogalom kialakításánál fontos a mennyiségek összemérése, mely lehet közvetlen, vagy közvetett. Az absztrakt számfogalom akkor alakul ki, ha a gyerekek eljutnak oda, hogy összetartozónak tekintik azokat a halmazokat, melyek ugyanazzal az elemszámmal rendelkeznek, és ezt egy természetes számmal nevezik.

Geometriai tapasztalatszerzés

A geometriai fogalmak a környezetünkben található formákból alakultak ki. Feladatunk, a geometriai alakzatok segítségével kialakítani a helyes fogalomhasználatot.

A geometriai ismeretszerzés a következő területekből áll:

- építések
- alkotások szabadon
- tevékenységek tükörrel
- tájékozódás térben és síkban

Az óvodapedagógus feladatai:

- A gyermekek életkori sajátosságainak figyelembe vételével tervezni a témaköröket
- A gyermekek érdeklődésének felkeltése a környezetük iránti kíváncsiságra, megismerési vágyukra építve
- A természeti, emberi, tárgyi világ megismerésének biztosítása

- Biztosítson lehetőséget a gyermekeknek arra, hogy felfedezéseket tegyenek, éljék át a rácsodálkozás örömet
- A pozitív érzelmi viszonyok kialakításának segítése az élő és élettelen világgal
- Segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában
- Biztosítson időt, alkalmat, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre
- Segítse a spontán tapasztalatszerzést, használja ki ennek fejlesztő lehetőségét (figyelem, elemző lehetőség)
- Segítse a külső világ megismerését az évszakváltások megfigyeltetésével
- Használja ki a környezeti nevelés lehetőségeit a közösségi nevelés
- Teremtsen matematikai feladatokra alkalmas helyzeteket, játék szituációkat
- Segítse a mennyiségi, alaki, térbeli ismeretek kialakulását
- Figyelmesen, tapintatosan irányítsa, formálja a gyermeki beszédkedv alakulását
- Segítse elő az aktív és passzív szókincs, gyarapodását, fejlődését
- A felmerülő kérdésekre kapjanak a gyermekek kielégítő válaszokat
- A gyermekek természetes kíváncsiságára építve, cselekvő tapasztalásokkal a közvetlen és távolabbi környezet életkornak megfelelő megismertetése, a környezethez fűződő pozitív érzelmi viszony alakítása, a természet tiszteletére és védelmére nevelés, ökológiai szemlélet kialakítása
- Teremtsen lehetőséget mind a külső világ megismerése, mind a matematika tartalmú megismerés tevékenységei során a gyerekek vitakészségének és érvelési technikájának fejlesztésére a feladatok során.

Munka jellegű tevékenységek

A személyiségfejlesztés egyik fontos eszközének, a feladattudat és feladattartás kialakításának valamint a közösségi kapcsolatok, a kötelességteljesítés érzésének megalapozási formájának tekintjük a munka jellegű játékos tevékenységet. A gyermek megfigyelés majd utánzás útján sajátítja el a környezetében látott felnőttek által végzett tevékenységeket, mindennapi munkákat, melyeket saját játéka során gyakorol.

Az önként vállalt feladatok végzése során a gyermek megéli a közösségért való tevékenykedés örömét, ami később a normák, értékek kialakulásához vezet, ugyanakkor nő önbecsülésének szintje saját maga és a társak és a felnőttek elismerése által.

A munka jellegű tevékenységek áthatják a teljes óvodai életet.

Megjelennek:

- önkiszolgálás,
- naposi munka,
- a mindennapi élettel kapcsolatos állandó és alkalmi munkák (teremrendezés, kerti munka, növények gondozása) során.

Cél:

- A munka szépségének és örömeinek megismerése
- Az önbecsülés, önértékelés pozitív irányú befolyásolása
- A természeti és társadalmi környezetből ismeretek, tapasztalatok szerzése
- A segíteni tudok érzésének megtapasztalása.

Feladat:

- Olyan készségek kialakítása, melyek pozitívan befolyásolják a közösségi kapcsolatokat és elősegítik a cselekvő tanulást
- A társas kapcsolatok fejlesztése, a csoportra jellemző erkölcsi normák, szabályok kialakítása
- Cselekvő tanulással a munka jellegű tevékenységek elsajátítása
- A munkavégzéshez szükséges készségek, képességek, tulajdonságok alakítása a gyermekek egyéni képességeinek figyelembevételével
- Önbizalom, önállóság fejlesztése.

Az óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens, dajka feladatai:

- Legfontosabb feladat a példaadás
- A munkajellegű tevékenységek bemutatása
- Az alapvető balesetvédelmi szabályok ismertetése
- Segítség nyújtása a feladatok helyes elvégzéséhez
- A munkavégzés fázisainak és fogásainak elsajátításához megfelelő mennyiségű gyakorlási lehetőség biztosítása
- A gyerekek sikerélményhez juttatása, segítse az egyénileg vagy közösen végzett munka örömeinek átélését
- Munkavégzés során folyamatos buzdítás, dicséret, a gyerekek reálisan, vagyis saját magához képest mért értékelése, pozitív visszacsatolás
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek optimális terhelése motiváltságuknak megfelelően.

A fejlődés várható eredményei:

- Szívesen végez munka jellegű tevékenységeket és alkalmi megbízatásokat
- Tudja a munkafolyamatokat, ismeri és betartja a balesetvédelmi szabályokat
- Megtanulja az eszközök használatát
- Környezete növényeit, állatait óvja és gondozza
- Társas kapcsolataiban segítőkész.

Tevékenységekben megvalósuló tanulás

Az óvodai tanulás nem az ismeretek elsajátítását jelenti, hanem a képességek, kompetenciák megalapozását és fejlődését.

Az óvodában a tanulás folyamatos, mely az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és mesterségesen megteremtett környezetben, az óvodapedagógusok által kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg, tudatos szakmai tervek, célok, korszerű pedagógiai módszerek alkalmazásával.

A gyermekek alapvető, mindenre kiterjedő kíváncsi figyelem okán az óvodai tanulás folyamatát elsősorban az önálló felfedezés, a tevékenységekben való cselekvő részvétel határozza meg és csak másodsorban az ismeretek elsajátítása. A kisgyermek életkori sajátossága, hogy a környezetét utánozza, a látottakat elraktározza. A valódi tudás csak az lehet számára, amit ő maga fedez fel, tapasztal meg, él át, sajátít el.

Mindezek figyelembevételével óvodánkban biztosítjuk azokat a feltételeket, melyek megfelelően támogatják egészséges fejlődésüket: elfogadó, empátikus pedagógusi attitűdöt, bizalomteljes légkört, biztonságos és megfelelő teret, élményt és időt a képzelet és a kreativitás fejlődéséhez.

Cél:

- Minden gyermek önmaga lehetőségeihez képest fejlődjék
- A tanulási folyamatban fejlődjenek a gyermekek kompetenciái, készségei, képességei, kreativitása, tanulási attitűdje
- Kapjon alkalmat a tapasztalatszerzésre, felfedezésre, a kreativitás erősítésére

Feladat:

- Az egyéni tanulás támogatása a gyermeki szükséglethez és egyéni képességekhez igazítva
- Az iskolai beilleszkedés, az iskolára való alkalmasság közvetett elősegítése az óvodai nevelés, tanulás eredményeképpen

- A speciális ellátásra jogosult, a tankötelezettségük megkezdésére halasztást kapott gyermekek kompetenciáinak egyéni fejlesztése a fejlesztőpedagógussal együttműködve, az általa készített egyéni fejlesztési terv alapján.
- A gyermeki kíváncsiság és érdeklődés felkeltése a tanulás folyamán
- Legyen képes elmélyült foglalkozásra
- Önállóan, leleményesen tevékenykedjen, kísérletezgessen
- Ötletei, elképzelései legyenek, amihez a kivitelezés módját is keresi, szükség esetén segítséget kér
- Legyen képes a szem-kéz összerendezett koordinált, célszerű együttes mozgására.
- Igénye legyen az elkezdett tevékenységek befejezésére
- Tudjon kompromisszumokat kötni
- Környezetéhez tudjon alkalmazkodni, tiszteletben tartani
- Fejlődjön figyelme, feladattudata, koncentráló képessége, helyzetfelismerése, alakuljanak gondolkodási alpműveletei
- A gyakorlási lehetőségek sokszínűségével alkalmazható tudásra tegyen szert.

A tanulás lehetséges formái az óvodában:

- utánzáson alapuló, minta – és modellkövetéses magatartás és viselkedés tanulása
- spontán, játékos tapasztalatszerzés
- játékos cselekvéses tanulás
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra építő tapasztalatszerzés
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, felfedezés
- gyakorlati problémamegoldás.

A tanulás az óvodapedagógus támogatásával, komplex tevékenységi formákban, projekteken, a gyermekek ötleteit beépítve kell, hogy megvalósuljon.

Az óvodapedagógus feladata:

- A tanulási folyamatban építsen a gyermek előzetes tapasztalataira, ismereteire
- Biztosítson lehetőséget a megismerési képességek fejlesztésére
- Nyújtson lehetőséget a gondolkodás örömeinek átélésére, a gondolkodási műveletek alkalmazására
- Nyugodt, kiegyensúlyozott légkör, inger gazdag környezet kialakításával biztosítson lehetőséget a tapasztalatszerzésre
- A tanulási folyamatban biztosítsa a felfedezés, rácsodálkozás, kipróbálás lehetőségét, segítse elő az elsajátítottak sokoldalú, gyakorlati alkalmazását
- Támogassa az egyéni tanulási utak bejárását, igazodjon a gyermeki szükséglethez, és egyéni képességekhez
- A speciális pedagógiai ellátásra jogosultak iskolakezdésre való felkészítése a fejlesztőpedagógus által elkészített egyéni fejlesztési tervek alapján kell, hogy megvalósuljon, figyelembe véve a szakértői véleményben felsorolt kompetenciákat fejlesztését. Az adott időszakban megvalósuló azonos területre irányuló párhuzamos fejlesztés lehetőséget biztosít a gyakorlásra, és az elsajátítottak rögzítésre
- Biztosítson lehetőséget az ismeretanyag pontosítására, rögzítésére
- Segítse elő a gondolkodás és a beszéd tudatossá válását
- Használja ki a spontán szituációkat, amelyek alkalmasak az ismeretszerzésre
- Juttassa sikerélményhez a gyermeket
- A tanulás irányítása során személyre szabott, pozitív értékeléssel motiválja a gyermek, tanulási tevékenységét, személyiségének kibontakozását
- Az óvodapedagógus sokszínű, változatos, cselekedtető, játékos elemeket tartalmazó tevékenységek felkínálásával, tervszerűen fejlessze a gyermekek személyiségét miközben figyelembe veszi a fejlődési sajátosságokat.

A fejlődés várható eredményei óvodáskor végére:

- Képes a társakkal, felnőttekkel való hatékony kommunikációra, együttműködésre
- Képes az ön érvényesítésre, önállóságra
- Érdeklődő, figyelme könnyen felkelthető környezete iránt

- Feladattartása, munkatempója életkorának megfelelő, kivárára képes.
- Képeken keresztül felismeri az összefüggéseket (képolvasás)
- Képes a hallott információk pontos észlelésére (adott hangok kiemelésére, adott hangok egymásutániségének felismerésére, hangcsoportok egységbe foglalására)
- Képes a látott, hallott információk összekapcsolására, cselekvő visszaadására
- Problémahelyzet cselekvés útján való önálló megoldására képes
- Képes rövid idejű vizuális - verbális memorizálásra, szándékos felidézésre
- Önálló, kezdeményező, ismeri saját értékeit
- Képes tapasztalatait, gondolatait érthetően kifejezni, szavakba, mondatokba foglalni
- Képes adott történet úgy felidézni és elmondani, hogy azt egy kívülálló is megértse
- Alakulóban van feladattudata
- Képes a szándékos figyelemre, a tudatos felidézésre
- Tud kreatívan gondolkodni, elmélyülten tevékenykedni
- Képes követni az elemi szabályokat, illetve önmaga is alkot új szabályokat

Iskolaelőkészítő foglalkozások

A tankötelezettség évében és a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a gyermekeknek a későbbi eredményes iskolai előrehaladásukhoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében a nagycsoportokban naponta összesen 45 perces időkeretben, a feladatra differenciált, a gyermekek egyéni terhelhetőségéhez igazodó iskolaelőkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységeket szervezünk.

7. ÜNEPEK, HAGYOMÁNYOK

Az ünnepek, hagyományok, jeles napok jelentős eseményeknek számítanak óvodánk életében, a közösségi és érzelmi nevelés tartalmas részei. A közös élmények megélése erősíti az összetartozás érzését, a hagyományok pedig közel hozzák a gyermekekhez a tágabb és szűkebb környezet eseményeit.

Az ünnepek megrendezésekor is kiemelten figyelünk az ismert allergiával vagy érzékenységgel élő gyermekekre.

Az előkészületekben óvodásaink tevékenyen vesznek részt, életkoruknak és képességeiknek megfelelően, de a családokat és a gyermekotthon nevelőit is bevonjuk. Megalapozzuk az ünnepekhez való pozitív viszonyukat, az örömteli közös készülődés, boldog várakozás és ünneplés közben szerzett pozitív tapasztalat és élmény nyújtásával.

Óvodai ünnepeink a társadalmi és néphagyományokhoz kapcsolódnak a kulturális értékeink megismerésével és megtapasztalásával gazdagodnak általuk gyermekeink. Az évről évre visszatérő ünnepek biztonságot jelentenek gyermekeink életében, így életkoruknak megfelelően, fokozatosan bővülő tartalommal töltjük meg ezeket. A hagyományok ápolása számunkra a közösségi élmény megélése és az értékorientált nevelés fontos színtere.

Szüret

Az óvodai szüreti ünnep egy vidám és játékos alkalom, mely során a gyerekek megismerkedhetnek a szőlő feldolgozásának hagyományaival. A programok magukban foglalják a szőlőpréselést, must-kóstolást, a táncot, a dalokat és a népi játékokat.

Zene világnapja

Intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk a zenei nevelésre, szakképzett kollégáink az éneklés mellett hangszeres játékkal, népdalok hallgatásával és tanulásával, valamint néptáncal egészítik ki és ezáltal gazdagítják a gyerekek zenei képzsét. A zene világnapja ezért különösen kedves a szívünknek. Hagyomány, hogy ezen a napon lehetőség szerint zenészt hívunk meg, hogy egy előadás keretében mutassa meg a zene csodáját a gyermekek számára.

Állatok világnapja

Az Állatok világnapja alkalmából projektet szervezünk az óvodában. Minden csoportban állatokhoz kapcsolódó játékokkal, tevékenységekkel készülnek az óvodapedagógusok, részt veszünk az Állatvédelmi Témahétben. Tervezünk ilyenkor állatkertben, vadasparkban tett látogatásokat.

Visszahívogató piknik

Ezen a napon a régi óvodásainkat és szüleiket/nevelőiket látjuk vendégül. Beszélgetünk velük és együtt éljük meg a viszontlátás örömét.

Beiskolázási Kisokos

Szülői tájékoztató keretén belül átfogó képet adunk az iskolába készülő gyermekek szüleinek/gyámoknak az iskolaérettségről, a beiskolázási folyamatról, az iskolakezdés halasztásának módjairól.

Márton nap

A gyerekek játékos formában ismerkednek meg az ünnephez kapcsolódó szimbólumokkal, szokásokkal, hagyományokkal. Az ünnepet lámpás felvonulással zárjuk.

Adventi időszak

Ráhangelődés a téli ünnepekre, ünnepi dekoráció-, adventi koszorú készítése, gyermekekkel mézeskalács sütése, kézműveskedés a szülőkkel.

A Mikulást versekkel és énekekkel várjuk, jövetelekor ezzel köszöntjük. A Mikulás és Manói beszélgetnek a gyerekekkel és átadják az ajándékokat.

A karácsonyi ünnepen bábjátékkal, ajándékokkal kedveskedünk a gyermekeknek, a nagycsoportosok karácsonyi műsorukat előadják a szülőközösségnek.

Farsang

Az ünnepség napján mindenki jelmezbe öltözve várja a mulatságot, szintén jelmezben érkező szülőkkel közösen énekelünk, táncolunk.

Biztosítjuk az átváltozás lehetőségét, a "bármilyen lehetsz" élményét.

Parasport nap

Az óvodásaink érzékenyítése céljából szervezzük meg ezt a napot óvodánkban, a kapcsolódó projekt hét során a témával kapcsolatos meséket dolgozunk fel, majd a Parasport napján megismerkedünk a fogyatékkal élők nehézségeivel.

Március 15.

Hazánk jelképeivel ismerkedünk ezekben a napokban: címer, zászló, kokárda, ünnepi megemlékezést tartunk, ünneplő ruhában, kokárdával.

Víz világnapja

A témát csoporton belül projektben dolgozzuk fel, változatosan, kísérletekkel, játékokkal mutatjuk meg a víz változatos előfordulási formáit, kiemelten a víztakarékosság és a környezetvédelem fontos kérdéskörében.

Méhek világnapja, családi nap

A hét folyamán beszélgetünk a gyermekekkel a méhek szerepéről, fontosságáról. A családi napon a szülőkkel együtt ügyességi játékokban próbálhatják ki magukat óvodásaink. A résztvevők végezetül különféle mézet és mézes kenyeret kóstolhatnak.

Föld napja

Projekt módszerrel, tevékenységekbe ágyazva szervezzük meg ezt a témakört, kert rendezése, növények ültetése, a környezettudatos gondolkodás erősítése. A tematikus hetet olyan játékokkal zárjuk, melyek szorosan kapcsolódnak a környezetvédelemhez.

Pályázatot írunk ki az újrahasznosítás jegyében.

Húsvét

A tavasz- és a megújulás jelképeivel díszítjük az óvodát. Megismerkedünk a tojásfestés különféle technikáival. Húsvéthoz kapcsolódó néphagyományokkal ismerkedünk, locsolóverseket tanulunk, majd a fiúk meglocsolják a lányokat. Az óvoda udvarán tojáskeresést szervezünk és bábműsorral kedveskedünk a gyerekeknek.

Gyermeknap

Vetélkedőket, gyermeknapi programokat, változatos játékokat, a nagyobbaknak sorversenyeket szervezünk.

Madarak, fák napja

A projekt hét a növények, madarak kapcsolatáról, a környezetvédelem fontosságáról szól.

Nemzeti összetartozás napja

Közös játékkal, zenével, néptáncal gondolunk arra, hogy bár sokfelék vagyunk, mind összetartozunk.

Ballagás és Tanévzáró ünnep

Ez az esemény egy igazán meghitt, bensőséges ünnep, amit komoly készülődés előz meg. Kicsik és nagyok az év közben tanultakat rövid műsorban mutatják meg, majd az iskolába készülőök búcsúztatása következik.

Szülők, nagyszülők, nevelők, gyámok érkeznek, szépen felöltözve megnézni a csillogó szemű gyermekeket. Ünnep ez a nap mindenkinek.

A nevelési év során visszatérő esemény közé tartoznak még a következők:

- Születésnapok megünneplése: mindenmentes süteményt készítünk az ünnepeltnek, akit énekkel, apró ajándékkal köszöntünk
- Kulturális programok szervezése (bábszínház, múzeum, kiállítás)
- Kirándulások, állatkerti látogatások szervezése
- Bábműsorok
- Kézműves szakkör és családi délutánok
- Nyílt napok
- Iskolalátogatások
- Képességfejlesztő szakkör: sakk, origami, gyermektánc
- Tehetséggondozó: Mozgás - Sport tevékenységek
- Állatasszisztált foglalkozás

8. INTEGRÁCIÓ, ESÉLYTEREMTÉS

Integráció

Intézményünk alapfeladata az Alapító Okiratban foglaltak szerint:

Az óvodai nevelés, a többi gyerekkel együtt nevelhető beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, valamint szakértői bizottság szakértői véleménye alapján enyhe fokban értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartászavarral) küzdő sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók óvodai nevelés.

Óvodánk biztosítja a kisgyermek fejlődéséhez, neveléséhez szükséges optimális feltételeket. Erősítjük azokat a személyiség jegyeket, amelyek megkönnyítik az iskolai közösségbe történő beilleszkedést, elősegítjük a hátrányok csökkenését, figyelmet fordítunk az életkori és egyéni sajátosságok, illetve az eltérő fejlődési ütem figyelembe vételével a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására is.

Az integráció körültekintő, átfogó szakmai munkát igényel minden óvodapedagógustól és óvodai dolgozótól, ugyanakkor a Szülői Szervezettől is, hiszen a sérült kisgyermek befogadása mellett nem elhanyagolható a szülők befogadása a szülői közösségekbe. Így együtt, közösen tudjuk csak céljainkat elérni.

Az integráció célja:

- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) gyermek és a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek közösségbe történő beillesztése, az ép társakkal való együttnevelése, szocializációjuk könnyebbé tétele
- Az esélyegyenlőség - esélyteremtés megvalósulása
- Az autizmusból fakadó hiányzó, vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása
- A sajátos nevelési igényű kisgyermeket nevelő családok és a tipikusan fejlődő gyermeket nevelő családok közötti együttműködés elősegítése, bevonásuk a teljes óvodai életbe, inkluzív szemlélet szerint. f

Az óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus és gyógypedagógus feladatai:

- Együttműködés
- Biztosítsanak lehetőséget az egyéni és kiscsoportos munkára
- Tegyék lehetővé a gyermekekre szabott differenciált egyéni munkát
- Törekedjenek a gyermek pozitív megerősítésére

Kisebbségek, bevándorlók integrációja

A nemzeti kisebbséghez vagy bevándorlókhoz tartozók esetében is biztosítani kell az óvodás gyermek teljes mértékben megvalósuló integrációját.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Fogadja el és tisztelje a gyermeki személyiséget, a családot, védje az emberi jogokat és alapvető szabadságjogokat
- Legyen előítélet mentes, közvetítsen elfogadó-befogadó példamutatást, magatartást
- Tartsa tiszteletben a vallási, etnikai hovatartozást
- Ismerje meg és vegye figyelembe a családok kulturális és családi értékeit, szokásait, hagyományait
- Biztosítsa az önazonosság megőrzését ápolását, a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét
- Igyekezzen csökkenteni az előítéletekből származó kirekesztettség érzését.

A fejlődés várható eredményei

Az együttnevelés megvalósításában érvényesül a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet a specifikus módszertani eljárások alkalmazása mellett.

Ezek együttes hatására:

- A gyermek sikeresen beilleszkedik az integrált nevelési folyamatba
- Mérhetővé válik a gyermek önmagához mért fejlődése
- Az egyéni fejlesztési tervek hatására magabiztosabbá válik

- Együttműködik társaival
- Együttműködik az óvodapedagógussal és a szakemberrel
- Szívesen vesz részt a közösségi programokon
- Az iskolakezdésre eléri az önmagához képest optimális szintet.

A gyermekek esélyegyenlőségét és esélyteremtését szolgáló intézkedések

Az óvodai nevelés közvetlen célja az esélyegyenlőség biztosítása terén a szegényebb családok gyermekeinél jelentkező kognitív hátrányok mérséklése. A pedagógiai és az egyéb lépések tehát nem szociális, hanem nevelési/pedagógiai irányultságúak. Minden lépés a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek megfelelő - a beiskolázhatóságot biztosító - fejlődését szolgálja.

Óvodánk kiemelt céljai között szerepel a családból és gyermekotthonból érkező gyermekek együttnevelése.

Tapasztalataink szerint a nem családból érkező gyermekek az önellátás, az érzelm kifejezés, az érzelemszabályozás, a társaskompetenciák és a kogníciók terén elmaradást mutatnak életkorukhoz képest.

Az ő esetükben a család, mint elsődleges szocializációs szintér hiányzik, vagy az elvárthoz képest másképp működik, intézménybe kerülésükkor az integrált nevelés komoly akadályokba ütközik, megnehezíti a beilleszkedésüket, a befogadásukat, valamint a társas normákhoz való alkalmazkodásukat. Hiányoznak az alapvető minták, melyek a társaskapcsolatokat megalapoznák a mindennapok során, ezért a kapcsolódásaik nehezítettek.

A fenti nehézségek leküzdésének érdekében óvodánkban a 2023/2024-es nevelési évben bevezettük a Cseppkő Óvoda Esélyteremtési Programot, melynek során az óvoda minden pedagógusával arra törekszünk, hogy a gyermekotthonból érkező gyermekek esetében enyhítsük az elmaradásokat, segítsük az érzelmi intelligencia kialakulását, érését, a rendszeresen szervezett külön foglalkozásokon és a mindennapi élethelyzetekben.

A szociális hátrányok kompenzálása

A szociális hátrányok kompenzálása nem jelenti azt, hogy az óvoda átveszi, a család, a szociális ellátórendszer szerepét. Ennél jóval mélyebb együttműködésre törekszik a többi szereplővel, a szülőkkel, a családsegítővel, a fenntartóval, az iskolával, a civil szervezetekkel és más intézményekkel. Az óvoda csak a nevelési, szocializációs folyamatot közvetlenül akadályozó tényezők felszámolása terén tud hatékony eszközökkel fellépni, melyről a szülőket preventív jelleggel tájékoztatjuk.

Az egyenlő bánásmód és az esélyegyenlőség előmozdítása nevelési alapelveinkben és értékeinkben rejlik, hiszen minden gyermeknek vele született joga az emberi méltóság tiszteletben tartásához és az életkorának, állapotának megfelelő ellátáshoz. Intézményünk óvodapedagógusainak alapvető feladata, hogy az ellátott gyermekek hozzájussanak minden tárgyi és pszichés feltételhez, amely a gyermeki személyiség szabadon történő kibontakozásához, fejlődéséhez nélkülözhetetlen.

A szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységek:

- Munkánk tervezésénél figyelembe kell vennünk a különböző szociokulturális háttérrel rendelkező gyermekek igényeit, a több gyermeket nevelő családokét, az egyszülős, nevelő szülőknél, vagy állami gondozásban nevelkedő gyermekekét.
- Felelősségünk különösen nagy a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek nevelésében és fejlesztésében.

Kivételes képességű gyermekek, tehetségígéretesek

Tehetségígéretnek tartjuk azt a kisgyermeket, aki egy, vagy több területen az átlaghoz képest magasabb teljesítményre képes:

- kognitív tulajdonságok;
- szociális és érzelmi jellemzők;
- egyéb jellemzők melyekben a gyermek kortársaihoz képest magasabb szinten teljesít.

Az átlagtól pozitív irányban eltérő teljesítmény tehetségvárományos gyermek esetében megnyilvánulhat:

- művészi (rajz, zene)
- pszichomotoros tehetségek (sport, tánc, kézügyesség)
- szociális (vezető, szervező, irányító)
- intellektuális (tudományok, logikus gondolkodás, figyelem, emlékezet) formában is.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Minden gyerekben keresse a tehetséget
- Változatos tevékenységek biztosítása
- A felismerés után konzultáljon a családokkal, és adjon tájékoztatást a tehetséggondozó intézményekről
- Biztosítson a gyermek számára differenciált feladatokat a társaktól elkülönítve vagy hasonló képességű társsal
- Elfogadó, támogató és inspiráló környezet kialakítása.

Minden esetben fel kell hívni a szülők figyelmét azokra a mutatókra, amelyek halmozott előfordulása tehetségígéretes gyermeket sejtet.

Óvodáskorban tehetségígértekről, tehetségre utaló jelekről beszélünk, mely megnyilvánulhat a következő formákban:

- Intellektuális jegyek:
gazdag szókincs, jó kifejezőkészség, nagy ismeretanyag különböző területeken, lényeglátás, jó következtetőkészség, logika, gyors észlelés, különbségtevés, jó kritikai készség
- Motivációs jegyek:
kíváncsi, érdeklődő, tud lelkesedni; kockáztatja a tévedést, önállóan dolgozik, aktív a problémamegoldásban, sok energiája van, keresztül tudja vinni elképzeléseit, kitartó, elmélyült, van határozott érdeklődési területe

- **Kreativitás:**

eredetiség a gondolkodásban, felfedező kíváncsiság, ötletgazdagság, szokatlan kérdések, ismereteit többféle területen tudja használni, rugalmasság, képzelőerő, esetleg művészi beállítódás, jó humorérzék, megszállottság, fokozott kritikai érzék, kíváncsiság

Figyelembe kell venni azt, hogy a valamilyen téren kiemelkedő teljesítményt nyújtó gyermekek nem feltétlenül teljesítenek minden téren magas szinten, munkavégzésük, fejlődésük nem egyenletes, nem mindig vesznek részt a közös munkában és esetleg előfordulhatnak viselkedés problémák is.

9. GYERMEKVÉDELEM

Folyamatos kapcsolatot tartunk fenn a Budapest Főváros II. kerületi Önkormányzat Család és Gyermekjóléti Központ szociális segítőjével, a gyermekotthonokkal, gyámhatósággal, és a kerületi egészségügyi szolgálatokkal. A szociális segítő a nevelési évenként kidolgozott munkaterv alapján látja el feladatait az intézményben. Az együttműködés és a szolgáltatások biztosítása az igények alapján valósul meg, például egyéni konzultációk, csoportos tevékenységek, közösségi tevékenységek, segítő beszélgetés, esetmegbeszélések.

Óvodai nevelőmunkánk során kiemelten kezeljük a gyermekek jogainak védelmét. A gyermekvédelmi feladatok helyi kezelése érdekében óvodánkban gyermekvédelmi felelős tevékenykedik. Feladata, hogy a rendelkezésre álló információk birtokában, enyhítse a gyermekekre ható ártalmakat, veszélyeztető hatásokat. Amennyiben tudomására jut olyan tényező, mely intézkedést igényel, a jogszabályi előírásoknak megfelelően jár el.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Toleráns, segítőkész, elfogadó attitűd kialakítása, a másság elfogadása felnőttek és a gyermekek esetében is
- Keressen alternatívákat egy-egy nevelési helyzet, probléma megoldásához
- Segítse a mindennapi élethez szükséges készségek kialakítását: egyéni beszélgetések, tanácsadás, külső segítség felkínálása
- Szükség esetén tájékoztasson a szociális juttatások lehetőségeiről
- Készítse fel a tehetségígéretes gyermekeket, tartson felzárkóztató foglalkozásokat a lemaradóknak
- Valamennyi óvodapedagógusnak kötelessége a rábízott gyermekek családi életének, valamint egészségi állapotának folyamatos figyelemmel kísérése, szükség esetén regisztrálása
- A gyermek életében bekövetkező kedvezőtlen változásokat jelentenie kell az óvoda gyermekvédelmi felelősének.

A gyermekvédelmi felelős munkája egész évben folyamatos. A veszélyeztető tényezők észlelése esetén a gyermekvédelmi felelős az óvodapedagógussal feltérképezik a család környezetét, szociális helyzetét, gyermekotthonos gyermekek életkörülményeit, majd szükség

szerint felveszik a kapcsolatot az illetékes szakemberekkel, szakintézményekkel és igény esetén előkészíti a jelzőrendszeri bejelentést.

A gyermekvédelmi feladatokat, a differenciált foglalkozások szükségességét, módját az óvodapedagógusok jelölik az oviKréta-ban.

Gyermekvédelmi feladatok

- Gyermekvédelmi munkaterv készítése
- A kiscsoportba, valamint az óvodánkba újonnan érkezők megfigyelése
- Hatékony kapcsolattartás az óvoda orvosával, védőnőjével
- A fejlődésben lemaradt gyermekek segítése, felzárkóztatása / differenciáltan, személyre szólóan /
- Pedagógiai megbeszélések a csoportokban folyó gyermekvédelmi munkáról
- Állandó kapcsolattartás családsegítővel és a szakszolgálatokkal
- A nagycsoportosok iskolai tanulásra való felkészítésében jelentkező problémák kezelése, szakemberhez való elküldése, szakvélemények elkészítése
- A nehézségekkel küzdő gyermekek szakemberhez történő irányítása.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek nyugodt, kiegyensúlyozott környezetben éljenek és nevelkedjenek. Figyelemmel követjük fejlődésüket és lehetőségeinkhez képest intézkedünk a szociális hátrányokkal, magatartási zavarokkal és tanulási nehézségekkel küzdő kisgyermekek érdekében. Célunk, hogy a lehető legrövidebb idő alatt megfelelő szakemberhez kerüljenek és a megfelelő szakvéleményre alapozva a számukra legideálisabb fejlesztési folyamatot tervezhessük meg. Egy olyan folyamatot, mely során önmagukhoz képest legoptimálisabb fejlettségi szintre juthatnak el és sikeresen tudnak majd megbirkózni az óvoda-iskola átmenet kihívásaival.

A gyermeki jogok védelme

A gyermekek védelme minden pedagógusnak kiemelt feladata.

A gyermekvédelmi törvény ismerete, és annak betartása, a gyermekek érdekeinek képviselése kötelezettsége minden nevelő-oktató intézménynek és dolgozóinak. A gyermekek védelme minden óvodapedagógusnak kiemelt feladata.

- Minden gyermek részére biztosítjuk a fejlődéséhez szükséges feltételeket
- Lehetőséget biztosítunk, minden érintett gyermeknek, hogy esetleges szocio -
ökonómikus háttere vagy eltérő fejlődése kapcsán kialakult hátránya csökkenhessen
- A családokkal bizalomra épülő, tapintatos, személyes kapcsolatot alakítunk ki
- Közreműködünk a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében,
feltárásában és megszüntetésében
- Minden felmerülő kérdésben a gyermekvédelemre vonatkozó törvények szerint járunk
el
- Szükség szerint jogi képviselő segítségét is igénybe vesszük.

A gyermekvédelmi munkát az óvoda igazgatója és a gyermekvédelmi felelős koordinálja.

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Óvodánk kapcsolatrendszerének alakításánál célunk, hogy tartalmas, élő kapcsolatot tartsunk fenn minden olyan külső és belső, közvetlen vagy közvetett partnerrel, akikkel együttműködve hatékonyabban végezhetjük gyermekeink fejlesztését.

Az óvoda, a családok és a gyermekotthon kapcsolatai

Az óvoda kapcsolatrendszerében kiemelt helyet foglal el a családokkal való kapcsolattartás. A kapcsolattartás formáiban, az alkalmazott módszerekben a nyílt kommunikációt, tájékoztatást tekintjük követendőnek. A szülők, nevelők igényeinek ésszerű kielégítésére törekszünk már a beíratás és befogadás időszakában is. Az óvoda valamennyi dolgozója felkészülten fogadja az érdeklődő szülőket, nevelőket, gyámokat, akiknek körében a jövőben is tervezzük a partneri elégedettségi mérést, hogy tisztában legyünk igényeikkel és véleményükkel.

A kapcsolattartás formái

Nyílt nap

A leendő óvodásokat és családjaikat/nevelőiket várjuk erre az eseményre, ahol lehetőség nyílik az intézmény bemutatására és az együtt játszásra.

Befogadás/beszoktatás

Kiválóan alkalmas arra, hogy a szülő/nevelő és gyermek megismerje az óvoda működését, a csoport szokás-szabályrendszerét, a gyerekek pedig fokozatosan váljanak el a szüleiktől, nevelőiktől. Ez a folyamat biztosítja mind a gyerekek, mind a szülők biztonságérzetének kialakulását.

Családlátogatás

Igény szerint meglátogatjuk a gyerekeket saját környezetükben, hogy az óvodába érkezés minél gördülékenyebben valósuljon meg. Szükség szerint szervezünk a tanév során is családlátogatást, ha ezzel segíteni tudjuk családok, gyermekek helyzetét.

Fogadóóra

Évi két alkalommal előre tervezett időpontban lehetőséget biztosítunk a szülőknek, gondviselőknek, de év közben felmerülő probléma esetén bármikor kérhető további fogadóóra mind az óvodapedagógusoktól, mind az integrációs munkaközösség tagjaitól egyéni beszélgetésre. A beszélgetéseken szükség szerint részt vesznek az intézmény szakemberei.

A fogadóórákon lehetőség van az egyéni mérések, fejlesztési tervek, azok értékeléseinek megtekintésére, átbeszélésére, a szükséges további lehetőségek megkeresésének rögzítésére. A fogadóórákról feljegyzés készül.

Szülői értekezlet

- A csoport életével kapcsolatos események, kérések, kérdések megbeszélésének fóruma, évente két alkalommal szervezzük meg.
- Évi egy alkalommal Beiskolázási Kisokos címmel tájékoztatást nyújtunk a beiskolázással, iskolaérettséggel kapcsolatos tudnivalókról.

Óvodai közös programok:

A tanév során több olyan programot is szervezünk, amikor hívjuk és várjuk a szülőket:

- Márton-napi felvonulás
- Adventi kézműves délután
- Karácsonyi műsor
- Farsangi mulatság
- Tavaszi kézműves délután
- Méhek világnapja, családi nap
- Visszahívogató Piknik

Aktív részvételükkel színesítjük programjainkat, miközben óvodásainkban erősítjük az összetartozás érzését.

Az óvoda és a társintézmények

Óvodánk a kerületi bölcsődékkel és a közeli iskolával olyan kapcsolat kialakítására törekszik, amely biztosítja a gyermekek számára az ideális óvoda/iskola kiválasztását, ahol meg tud valósulni a gyermekek zavartalan intézményi beszokása. Ennek érdekében óvodánkat bemutatjuk a bölcsődei szülői értekezleteken, az iskolába készülő óvodásainknak pedig iskolalátogatást szervezünk, melyen belülről is megtekinthetik a tantermeket, beszélgethetnek a kisiskolásokkal és a tanítókkal. Így tesszük számukra megfoghatóvá az iskolát, csökkentve ezzel az ismeretlentől való szorongás érzését, ugyanakkor segítve a békés, nyugodt óvoda-iskola átmenet megteremtését.

Az óvoda egyéb kapcsolatai

Fenntartóval

A fenntartóval rendszeres kapcsolatot tartunk fenn, számíthatunk a támogatásra. Biztosítja, hogy intézményünkben az oktató nevelő munka magas színvonalon valósulhasson meg.

Pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat II. kerületi Tagintézményével szoros kapcsolatban vagyunk, vizsgálatok elvégzéséhez, a szükséges fejlesztések, terápiák megszervezéséhez kérjük a segítségüket, továbbá a tehetségazonosításban és tehetséggondozásban.

Egyházak

Igény esetén nevelési időben lehetőséget biztosítunk a hitoktatásra.

11. ZÁRÓGONDOLATOK

Pedagógiai Programunk az eddigi szakmai munkánk során szerzett tapasztalatainkra, és az elért intézményi eredményeinkre épül. Ezek tudatában fogalmaztuk meg azokat a célkitűzéseket és feladatokat, amelyek segítségével szeretnénk a Cseppkő Óvodát választó gyermekeket nevelni, oktatni az elkövetkező években.

12. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉS

A Cseppkő Óvoda 2020. november 3-án jóváhagyott Pedagógiai Programjának jelen módosítása 2025-ben készült.

A módosítást a Pedagógiai Program jogszabályi háttérének változásai tették szükségessé.

Az újonnan megalkotott Pedagógiai Program jogelőd programja:

A Cseppkő Óvoda Pedagógiai Programja 2020.11.03.

Érvényessége:

A fenntartó jóváhagyását követően a kihirdetéstől lép életbe és visszavonásig érvényes.

A módosított Pedagógiai Programot 2025. szeptember 1-jétől szükséges bevezetni.

Ezzel egy időben hatályon kívül helyeződik a: Cseppkő Óvoda Pedagógiai Program 2020.11.03.

A Pedagógiai Program módosítása

A Pedagógiai Program módosítására javaslatot tehet:

- igazgató
- a nevelő testület bármely tagja
- szakmai munkaközösség
- Szülői Szervezet
- az óvoda fenntartója

A Pedagógiai Program módosítását a nevelőtestület fogadja el és a fenntartó hagyja jóvá.

A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala

A Pedagógiai Program nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A dokumentum egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve helyeken tekinthető meg:

- óvoda honlapján
- óvoda irattárában
- az intézmény igazgatójánál

A Pedagógiai Program jelen változásának oka:

- törvényi változás

13. TÁJÉKOZTATÁS NYÚJTÁS AZ ÓVODA PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁRÓL

- A kiscsoportos gyermekek szülei számára tartott első szülői értekezlet alkalmával az óvoda igazgatója vagy az általa megbízott személy tájékoztatást nyújt a Pedagógiai Programban foglaltakról.
- A szülők bármely szülői értekezleten tájékoztatást kérhetnek az óvoda igazgatójától, igazgató-helyettesétől vagy a csoport óvodapedagógusától.
- A Pedagógia Programmal kapcsolatos kérdéseket a teljes nevelési év folyamán, bárki, bármikor felteheti az intézmény igazgatójának írásban, aki erre a szabott ügyintézési határidőn belül érdemi választ ad.
- Szóbeli érdeklődésre szóbeli választ kaphat az óvoda képviselőjére jogosult személyektől.

IKT.:CS/3385/K/2025

Jegyzőkönyv a Pedagógiai Program elkészítéséről, elfogadásáról

A jegyzőkönyvet vezeti:

Résztvevők a jelenléti ív szerint.

A határozatot az 1. számú melléklet tartalmazza.

Javaslatok a Pedagógiai Program módosítására:

- A régi program felülvizsgálata az aktuális jogszabályi háttérnek való megfeleltetése
- Madarász ovi program törlése a programból, apróbb hibák módosítása
- Bekezdések, helyesírási hibák, részletek javítása
- Programok leírásának közös megfogalmazása

A Pedagógiai Programot a nevelőtestület 100%-ban elfogadta.

Kelt.: Budapest, 2025.06.30.

Tollár Anita
igazgató

jegyzőkönyv vezető

nevelőtestület tagja

Jelenléti ív

Cseppkő Óvoda Pedagógiai Program elfogadása

2025. június 30.

Ssz.	Név	Aláírás
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		

1. sz. melléklet

IKT.:CS/3387/K/2025

Határozat sorszáma: 1/2025. (VI.30.)

Határozat a Pedagógiai Program jóváhagyásáról

A Cseppkő Óvoda Pedagógiai Programját a nevelőtestület és az igazgató az 1/2025. (VI.30.) határozatával jóváhagyja.

Kelt.: Budapest, 2025.06.30.



Tollár Anita
igazgató

